|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор Чиканской средней школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Аксаментова  Приказ № 84 –од от 26.06.2015г. |

**Отчёт**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Чиканской средней общеобразовательной школы**

**по результатам самообследования за 2014-2015 учебный год**

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 г. №72-37- 1160/13, Положения о порядке проведения самообследования в Чиканской средней школе, приказа от 08.05.2015 г. № 63-од.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о результатах самообследования Чиканской средней школы содержит:

- общие сведения об образовательном учреждении;

- аналитический материал по содержанию и качеству подготовки учащихся в соответствии с региональнымтребованиями ФКГОС (ФГОС);

- условия реализации ООП дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отчёт подготовлен по состоянию на 01.08.2015 г.

**1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа**

**1.2.** **Юридический адрес:** 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1

**1.3.** **Фактический адрес:**

1. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1
2. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка улица Центральная, №29

**Телефон:** 83955122627

**E-mail**: chikschule@mail.ru

**1.4.** **Банковские реквизиты:**

ИНН 3824001329/КПП 382401001

ОГРН 1023802375222

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛ. г. ИРКУТСК

**1.5.** **Учредители**: Администрация муниципального образования «Жигаловский район», 666402, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Советская, д.25, тел.: 8 395 51-3-14-05

**1.6.Организационно-правовая форма:** казённое учреждение

**1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:**

38 АД 956184, 15 февраля 2013 года, управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

**1.8. Лицензия**: № 6833 серия от 7 февраля 2014 года  
выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области бессрочно

**1.9. Свидетельство о государственной аккредитации**: серия 38 АА номер 000584 от 11 мая 2012 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области сроком на 12 лет до 11 мая 2024 года

**1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:**

Структурное подразделение Якимовская начальная школа-детский сад

**1.10.1.Полное наименование:**

Структурное подразделение Якимовская начальная школа-детский сад

Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка, улица Центральная, №29

**1.11. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

- дошкольное образование – (нормативный срок освоения – 5 лет), направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Структура возрастных групп и состав воспитанников** **структурного подразделения Якимовская начальная школа-детский сад:**

Дошкольное образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | Количество воспитанников  в группе |
| Младшая, 2-4 (лет) | | 1 |
| Старшая, 6-7 (лет), подготовительная | | 1 |
| Итого |  | **2** |

**Структура классов и состав обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения) | Количество  обучающихся  классе |
| Начальное общее образование | | |
| 1 | Общеобразовательный, УМК «Планета знаний» | 10 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «Планета знаний» | 7 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «Планета знаний» | 7 |
| 4 | Общеобразовательный, УМК «Планета знаний» | 5 |
| Структурное подразделение Якимовская начальная школа-детский сад | | |
| 1 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 2 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 1 |
| Итого | 5 классов-комплектов | *32* |
| Основное общее образование | | |
| 5 | Общеобразовательный | 5 |
| 6 | Общеобразовательный | 5 |
| 7 | Общеобразовательный | 3 |
| 8 | Общеобразовательный | 2 |
| 9 | Общеобразовательный | 6 |
|  | Специальный коррекционный класс:  6 класс | 2 |
|  | 8 класс | 1 |
| Итого | 6 классов-комплектов | *24* |
| Среднее общее образование | | |
| 10 | Общеобразовательный | 3 |
| 11 | Общеобразовательный | 2 |
| Итого | 2 класса-комплекта | 5 |
| Всего | 1 дошкольная группа и 13 классов-комплектов | *63* |

В дошкольном образовании реализуется программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В субботу на базе школы работает подготовительный курс «Школа будущего первоклассника».

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Планета знаний», УМК «Школа России».

***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**2. Управление образовательным учреждением**

***2.1. Управленческая система***

Управление Чиканской средней школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор школы – Аксаментова Людмила Леонтьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом:

* общее собрание работников школы
* педагогический совет
* управляющий совет
* методический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Чиканской средней школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* *Общее собрание работников школы* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.
* *Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.
* *Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.
* *Методический совет школы* - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида и направленности реализуемых программ:

* Предметные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки.
* МО классных руководителей и воспитателей – замдиректора по ВР, классные руководители 1-11 классов, воспитатели пришкольного интерната.
* Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
* Библиотека - заведующая библиотекой.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действует школа ученического самоуправления - «Школьный Парламент».

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

***2.2. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | ФИО | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалифика  ционная категория |
|  | Директор школы | Аксаментова  Людмила Леонтьевна | высшее | 42 года | 40 лет | первая  Почётный работник общего образования РФ |
|  | Заместитель директора по учебной работе | Суворова  Анна  Александровна | высшее | 31 год | 8 лет | первая |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Морогина Нина  Александровна | высшее | 30 лет | 15 лет | первая |
|  | Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности | Погодаева Жанна  Владимировна | высшее | 17 лет | 4 года | первая |
|  | Педагог-психолог | Маслякова Елена  Сергеевна | высшее | 10 лет | 2 года | первая |
|  | Социальный педагог | Чертовских Галина Георгиевна | среднее  специальное | 36 лет | 15 лет | соответствие |
|  | Начальник АХЧ | Аксаментова  Нина Владимировна | средне-специальное | 20 лет | 20 лет | - |

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В течение 2014-2015 учебного года проведены:

- 10 педагогических советов, 2 из которых тематические, направленные на повышение ФГОС-компетентности педагогов;

- районный методический день по теме: «Проектирование урока в технологии проблемно-диалогического обучения». Учителями школы представлены 10 открытых уроков;

- 4 методические недели с представлением опыта реализации системно-деятельностного подхода.

***2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления*** школы являются:

* + Совещание при директоре (2 раза в месяц)
  + Совещание при заместителе директора по УР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

***2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом ОП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полугодие проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются следующие результаты деятельности школы:

·          – повышение рейтинга школы по результатам МСОКО;

·    – улучшение межличностных отношений, отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса;

·      - взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | фактические значения | оценка на соответствие/ несоответствие |
| **Содержание и качество подготовки обучающихся** | | | |
| 1. | содержание ООП | Основная образовательная программа является системой тактических задач по реализации  стратегических целей в образовательной деятельности. Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне обучения, планируемые результаты.  В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении разработаны следующие образовательные программы:  - образовательная программа дошкольного образования;  - образовательная программа начального общего образования;  - образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО);  - образовательная программа основного общего образования (по ФК ГОС ОО);  - образовательная программа среднего общего образования (по ФК ГОС ОО).  В структуре основного общего образования каждого уровня выделены следующие разделы:   * целевой * содержательный * организационный   В соответствии с уставом школы основные общеобразовательные программы по соответствующим образовательным программам на 2015-2016 учебный год приняты педагогическим советом (протокол от 28.08.2015 № 1), утверждены приказом директора школы №104 -од от 10.09.2015**Вывод:**основные образовательные программы отвечают требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивают:   1. единство образовательного пространства РФ; 2. преемственность основных образовательных программ; 3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. | Соответствует региональным требованиям |
| 2. | выполнение учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации | Учебный план направлен на решение следующих задач:  • обеспечение базового образования для каждого школьника;  • осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;  • содействие развитию творческих способностей учащихся.  Выполнение учебного плана:  2012-2013 учебный год:  -инвариант -100%;  -региональный компонент – 100%;  -школьный компонент – 100%.  2013-2014 учебный год:  -инвариант -100%;  -региональный компонент – 100%;  -школьный компонент – 100%.  2014- 2015 учебный год:  -обязательная часть учебного плана -100%;  -часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – 100%  **Вывод**: фактические часы преподавания предметов совпадают с плановыми по итогам 2013 -2015 учебных годов и достигаются обеспечением материально-технической базы, а также своевременной заменой учебных занятий на время курсовой подготовки педагогов, заочного обучения (2 учителя начальных классов) и болезни учителя. | Соответствует региональным требованиям |
| 3. | учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана | Для всех участников образовательного процесса проведена ярмарка элективных курсов, на которой представлены цели, задачи и планируемые результаты обучения курсов по выбору, а также анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения их спроса, интереса к тому или иному предмету. На основании результатов анкетирования, а также в целях дальнейшей социализации личности ученика и соблюдения преемственности по различным предметам, с учетом кадрового, учебно-методического, программного обеспечения образовательного процесса, наличия учебных кабинетов, решений методических объединений учителей-предметников и родительских собраний был сформирован компонент образовательного учреждения. В учебный план введены обязательные предметы компонента ОУ и предметы по выбору.  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на I ступени обучения направлена на совершенствование физической подготовленности обучающихся, развитие познавательных способностей, обучение культуры взаимоотношений, познание себя и окружающей среды, освоение и представление результатов проектной и исследовательской деятельности:  «Физическая культура», «Буду настоящим читателем», «Французский язык со сказкой», «Я открываю знания», «Мы мастерим мир», «Мир фантазий», «Путешествие по стране этикета», «Зимующие птицы села Чикан», «Юный исследователь», «Тропинка к своему я».  Часы школьного компонента на II ступени обучения направлены на самосовершенствование личности, обучение социальной адаптации школьников, способствуют самопознанию, а также сохранению и укреплению психического здоровья подростков. Реализации этой цели способствует спецкурс «Самосовершенствование личности».  Элективные курсы по русскому языку, математике, физике, биологии развивают содержание базисных курсов, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и получить дополнительную подготовку для участия в государственной итоговой аттестации:  - русский язык («Занимательная орфография и пунктуация», «Работа над сжатым изложением»,  «Я-эрудит», «Грамматическая стилистика русского языка», «Введение в языкознание»);  - математика («Основы логики», «Наглядная геометрия», «Геометрия окружности»).  Введение элективных курсов «Школа современного тенниса» (5,7 классы), «Волшебный квиллинг» (5,6 классы), «Декоративное цветоводство» (6 класс), «Экология здоровья человека» (8 класс), «Школа безопасности» (7,8 классы), «Полезная прививка» (9 класс) направлено на развитие физического здоровья, изучение основ безопасности жизнедеятельности, обучение проектной деятельности.  Соблюдая принцип преемственности, и выполняя главную задачу школы, на III ступени обучения работают спецкурсы «Самосовершенствование личности», а также элективные курсы в целях подготовки обучающихся к единому государственному экзамену, расширения знаний, развития экологической культуры и здорового образа жизни:  - русский язык («Секреты русского словообразования», «Стилистика русского языка», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Удивительное рядом…Практическая фразеология», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»);  - математика («Самый простой способ решения непростых неравенств», «Решение нестандартных задач по математике», «Алгебра модуля», «Квадратный трёхчлен и его приложения», «Примени математику»);  - информатика и ИКТ («Создаём школьный сайт в Интернете» «Компьютерная графика»);  -история («История родного края. Судьба семьи в судьбе страны», «Мой дом, родная школа, моё село в прошлом, настоящем и будущем», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России ХХ века»);  -биология («Клетки и ткани»);  - физика («Методы решения физических задач»);  -ОБЖ («Социальная безопасность», «Выживание в экстремальных ситуациях»);  -технология («Основы парикмахерского искусства»).  **Вывод:** при формировании учебного плана школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). | Соответствует региональным требованиям |
| 4. | реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | Реализация программ учебных дисциплин составляет:  2012-2013 учебный год - 100%;  2013-2014 учебный год – 100%;  2014-2015 учебный год – 100%  Практическая часть программ учебных предметов реализована полностью – 100%.  **Вывод:** программы учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) реализованы в полном объёме. | Соответствует региональным требованиям |
| 5. | обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана в соответствии с общеобразовательными программами, регламентированными Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.  В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне. Их преподавание ведется по учебникам в соответствии с федеральным перечнем на 2014-2015 учебный год.  В школе реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественно-научной, краеведческой направленностей.  **Вывод:** учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов в полном объёме. | Соответствует региональным требованиям |
| 6. | соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части учебного плана\*\* | В соответствии с Учебным планом школы на 2014-2015 учебный год учителями школы составлены рабочие программы по всем общеобразовательным предметам. Рабочая программа – документ образовательного учреждения Статья 32 п. 2.7 Закона РФ «Об образовании»: «…К компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей». Рабочая программа учебного предмета – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разработана педагогом (педагогами) школы в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета. Рабочие программы рассмотрены на МО  (Протокол № 1 от 28.08.15); согласованы с заместителем директора по учебной работе, утверждены директором школы. Программы дополнительного образования имеются  по всем направлениям, реализуемым в работе блока дополнительного образования. Используются либо государственные программы, либо скорректированные под условия школы программы. | Соответствует региональным требованиям |
| 7. | расписание уроков | Расписание уроков в школе преследует ***цель: создание оптимальных условий для обучения школьников.***  **Расписание уроков составлено на основании:**   * Учебного плана школы; * учебных программ по предметам Учебного плана; * сведения о количестве классов в ОУ * сведения о наличии учебных кабинетов * сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов * сведения об объединении классов в целях оптимизации учебного процесса * расписания звонков * требования СанПиН.   **При составлении расписания учитывались следующие условия:**   * работа школы в одну смену; * 5- дневная рабочая неделя для обучающихся 1 класса; * 6- дневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов; * объединение (5, 6,7 классов), (8,9 классов) с последующим делением на подгруппы девочек и мальчиков на уроках технологии; * объединение (8, 9); (10, 11) классов на уроки ОБЖ; * наличие 14 учебных кабинетов, 3 мастерских, 1 спортивного зала, компьютерного класса, Интернет - класса, кабинета психологической разгрузки; * работа учителями информатики, иностранного языка на I, II, III ступенях обучения; * максимальная нагрузка обучающихся разных возрастов;   Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы, составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».  В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, сбалансировано с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, предусмотрены смена характера деятельности обучающихся и условия организации питания. В расписании, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, перемены по 10 минут и одна большая 20 минут. Для обучающихся 1-го класса предусмотрена динамическая пауза 40 минут.  Занятия спецкурсов, элективных курсов вынесены из расписания обязательных занятий и проводятся во внеурочное время, по расписанию, что позволяет избежать перегрузки обучающихся. | Соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 8. | организация внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, распределяется на учебный период и каникулы.  Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Группы обучающихся сформированы с учётом интересов, желаний детей и потребностей родителей на основе результатов анкетирования и имеют возможность выбора занятий внеурочной деятельности по направлениям деятельности:   * спортивно-оздоровительное; * духовно-нравственное; * социальное; * общеинтеллектуальное; * общекультурное.   Планируемый результат внеурочной деятельности направлен на формирование и развитие личности.  В системе дополнительного образования в объединения и спортивные секции вовлечены 96% обучающихся школы. | Соответствует региональным требованиям |
| 9. | содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся | Воспитательная система школы позволяет системно определять и решать воспитательные задачи. В её основе системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержания позволяет удовлетворять педагогически  и социально значимые потребности большинства школьников.  Воспитательная система включает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в процессе обучения, во внеклассной работе, во внеучебной деятельности и создаётся усилиями всех участников образовательного процесса – учителями, обучающимися, родителями, социальными партнёрами.  С целью формирования и развития личности ученика как социально-активного гражданина и патриота своей школы, села, Отечества в школе принята программа духовно-нравственного воспитания школьников «Я-гражданин России».  С целью развития ученического самоуправления работает Школьный Парламент.  Работает методическое объединение классных руководителей, на которых идёт поиск новых форм воспитательной работы и совершенствование существующих. Каждый классный руководитель имеет утверждённый план воспитательной работы с классом и родителями (законными представителями).  В школе работают 2 организатора, которые отвечают за разработку новых форм КТД. Особое значение уделяется **накоплению социально значимых действий обучающихся**, когда группа школьников выступает перед родителями, ветеранами ВОВ, ветеранами труда и дарит им свои лучшие творческие достижения – спектакли, чтение стихов, исполнение песен, реализует благотворительные акции, а также вовлекает младших школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность. Благодаря воспитательной системе удалось обеспечить удовлетворение социально значимых потребностей обучающихся в творчестве, искусстве, спорте.  Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение таких мероприятий, как:   * Общешкольные традиционные праздники; * Общешкольные мероприятия, посвященные   истории родного края и школы;   * Общешкольные конкурсы, конференции,   викторины;   * Выставки творческих работ обучающихся; * Акции (трудовые, экологические,   благотворительные);   * Спортивные соревнования и Дни здоровья; * Экскурсии, походы; * Участие в конкурсах и фестивалях разного   уровня;   * Посещение Дней открытых дверей в учебных   заведениях города, области, «Ярмарки  образовательных услуг»;   * Встречи с интересными людьми; * Классные часы, единые классные часы,   библиотечные уроки;   * Интеллектуальные игры и другие мероприятия   в рамках проведения предметных недель.  **Обучающимися школы достигнуты результаты во внеурочной деятельности** по направлениям деятельности:   * **спортивно-оздоровительное направление** – 20 обучающихся отмечены грамотами соревнований районного уровня; * **духовно-нравственное направление**   – 5 обучающихся школы награждены дипломами конкурсов областного уровня, 12 обучающихся награждены дипломами конкурсов районного уровня;   * **социальное направление** – 7 обучающихся награждены дипломами и грамотами Управления культуры и молодёжной политики МО «Жигаловский район», 2 обучающихся награждены путёвками в детский центр «Океан» г. Владивосток; * **общеинтеллектуальное направление** –   5 обучающихся награждены грамотами участников и призёров в районном конкурсе шахмат и шашек, 80% обучающихся приняли участие на трёх этапах историко-краеведческой конференции, посвящённое 70-летию Великой Победы (см. сайт школы)   * **общекультурное направление** –   4 обучающихся награждены грамотами призёров в творческом конкурсе Управления культуры и молодёжной политики МО «Жигаловский район», посвящённом Дню защиты детей,  2 обучающихся награждены грамотами УО МО «Жигаловский район» за участие в районном конкурсе «Театральный Олимп», команда школы награждена грамотой УО МО «Жигаловский район» в номинации «Художественное оформление». | Соответствует региональным требованиям |
| 10. | коррекционная работа | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе плана работы ОУ носит системный характер. В школе на начало 2014-2015 учебного года 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей- VII вид – 2 чел., VIII вид – 3 чел. Из них 2 человека получают инклюзивное образование, т.е. включены в образовательный процесс в общеобразовательных классах.  На основании специальных (коррекционных) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья VII-VIII вида разработана образовательная программа, составлены индивидуальные учебные планы. Учителями-предметниками разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.  Для классов, где обучаются данные дети, составлено расписание, предусматривающее предельную учебную нагрузку в соответствии с региональным учебным планом.  Учителя-предметники осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, который состоит в дозировании учебной нагрузки, способах подачи материала, использовании алгоритмов выполнения заданий, выявлении интересов обучающихся и их учета в процессе обучения.  100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Соответствует региональным требованиям |
| 11. | работа с одаренными детьми | Приоритетным направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к  обучению в целом.  Для развития способностей обучающихся педагогический коллектив школы реализует программу «Альтаир». Учителя школы используют индивидуально-дифференцированный подход, позволяющий ученикам выполнять задания повышенного уровня сложности, а также  индивидуальные творческие домашние задания; проводят отбор методов и приёмов, способствующих развитию мышления, инициативности и творчества.  Обучающиеся школы принимают активное участие во внеучебных мероприятиях различных уровней - школьных, муниципальных, региональных, всероссийских:   * творческие конкурсы; * передвижные выставки рисунков с различной техникой исполнения, фотографий; * олимпиады; * игры; * научно-практические и краеведческие конференции; * фестивали детского творчества; * проекты; * спортивные состязания.   Обучающиеся школы принимают участие в дистанционных конкурсах:  - «Русский медвежонок – языкознание для всех»;  - «Кенгуру»;  - «ЧиП»;  - «КИТ»;  - «Олимпус»;  - «Золотое руно».  Во всероссийских предметных олимпиадах на муниципальном уровне за прошедший учебный год приняли участие 11 обучающихся школы 8-11 классов, из них:   * победители – 2 обучающихся (обществознание - 8 класс, ОБЖ – 9 класс); * призёры (3 место) – 1 обучающихся (ОБЖ – 9 класс).   Выводы:   |  |  | | --- | --- | | Выявленные  противоречия/  проблемы | 1. Не все преподаватели подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях. | | Возможные причины  противоречий/  проблем | 1. Недостаточная эффективность работы с мотивированными  обучающимися.  2. Не все педагоги участвуют в подготовке обучающихся к  участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.   1. Возросла оплата за участие в дистанционных конкурсах. | | Возможные пути  решения | 1. Продолжить развитие системы индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.  2. Организация дифференцированной работы на уроке и на  часах КОУ.  3. Охватить наибольшее число желающих участвовать во  Всероссийской олимпиаде школьников – до 60%.  ШМО контролировать/фиксировать степень участия каждого преподавателя в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям. | | Целевые задачи на  2015-2016 уч.г. | Применять более  эффективные методы работы с одаренными детьми и повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прежде всего - во Всероссийской олимпиаде  школьников.  1. Увеличить число участников – до 60%.  2. Повысить результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях до 40% от числа участников. | | Соответствует региональным требованиям |
| **Условия реализации ООП основного общего, среднего общего образования** | | | |
| 12. | учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС (ФГОС) | Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой:  Общий фонд – 9641 экземпляра, книгообеспеченность на одного обучающегося – 158 экземпляров.  Фонд учебной литературы –4897 экземпляров (51% от общего числа), на одного обучающегося – 80 экземпляров.  Методическая литература –1729 экземпляров (18% от общего числа), на одного обучающегося – 28 экземпляров.  Художественная литература –2692 экземпляра (27,9% от общего числа), на одного обучающегося – 44 экземпляра. | Соответствует региональным требованиям |
| 13. | информационно-образовательная среда | Для обучения основам информатики и вычислительной техники в школе работают три кабинета.  Число компьютеров:   * в Чиканской средней школе   составляет- 13, на одного ученика приходится 0,22;   * в структурном подразделении Якимовская начальная школа – детский сад – 3, на одного ученика приходится -1.   Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.  В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе по всем учебным предметам.  Осуществляется дистанционное взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Участие в дистанциионных конкурсах, викторинах.  В 2011 году был разработан школьный сайт, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся, их родителей. Есть возможность дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса через школьный сайт, электронную почту, электронные дневники (сайт Дневник.ру).  Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о школьном сайте. Обновление школьного сайта осуществляется 2 раза в неделю. Сайт обеспечивает выполнение требований закона РФ «Закон об образовании в Российской Федерации».  В школе идёт сетевое взаимодействие с другими организациями: ТРЦ УО МО «Жигаловский район», ДДТ, ДЮСШа, областным экологическим центром, а также социальными партнерами через сетевые порталы работников образования, участие в вебинарах. | Соответствует региональным требованиям |
| 14. | материально-технические условия | В школе имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские для мальчиков (столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет информатики, комната психологической разгрузки, столовая. За последние 5 лет обновилось оснащение кабинетов - русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии. Спортивный зал оснащён спортивными снарядами и инвентарем.  Оснащённость учебного процесса и оборудования учебных помещений соответствует требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».  В каждом учебном кабинете имеется паспорт оснащённости.  В начальных классах идёт оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, ноутбук, принтер, оборудование для ведения уроков русского языка, математики, окружающего мира, технологии. | Соответствует региональным требованиям |
| 15. | кадровые ресурсы | Кадровый потенциал педагогических работников школы стабилен. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%, вакансий нет.  Доля педагогов с высшим образованием составляет 68%;  Доля педагогов с I и высшей кв. категориями:   * I ступень обучения – 57% педагогов; * II ступень обучения – 50% педагогов; * III ступень обучения – 58% педагогов   Доля педагогов с повышением квалификации 1 раз в 5 лет составляет 100% (курсовая подготовка - 72 часа).  В педагогическом коллективе работают:  Почетные работники общего образования – 4.  Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4.  **Дальнейшее развитие кадровых условий:**  1) привлечение в школу молодых педагогов, установление дополнительных мер поддержки и наставничества молодых педагогов;  2) поддержка творческой инициативы, участия педагогов в конкурсах;  3) создание условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников. | Соответствует региональным требованиям |

**Выводы:** Учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа. Содержание воспитательной работы обеспечивает духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; выявлены проблемы по подготовке обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде.

В школе созданы условия (учебно-методические, материально-технические, кадровые) для реализации ООП основного общего, среднего общего образования.

**Качество подготовки учащихся**

**Результаты внутренней оценки качества образования**

**Результаты дошкольного образования:**

**Оценка сформированности интегративных качеств личности выпускника детского сада**

1 выпускница ***Таблица №1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
| **высокий** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **средний** |  |  |  |  |
| **низкий** |  |  |  |  |
|  | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| **высокий** | **100%** | **100%** |  | **100%** |
| **средний** |  |  | **100%** |  |
| **низкий** |  |  |  |  |
|  | Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| **высокий** | **100%** |
| **средний** |  |
| **низкий** |  |
|  |  |

**Вывод:** выпускница детского сада имеет высокий уровень развития интегративных качеств

**Результаты школьного образования**

В течение 2014-2015 учебного года, согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся, плану внутришкольного мониторинга, проведены контрольные работы среди обучающихся 2-11 классов по следующим предметам учебного плана:

- русский язык (входные, рубежные, годовые контрольные работы со 2 по 11 классы);

- математика (входные и рубежные годовые контрольные работы со 2 по 11 классы);

- литературное чтение (техника чтения: беглость, осознанность, выразительность со 2 по 4

классы);

- комплексная работа на изучение метапредметных результатов обучающихся (1-4 классы);

- иностранный язык (4,8,11 классы);

- география (6 класс);

- обществознание (10 класс);

- биология (6,7,10 классы);

- химия (8, 9, 10классы);

- физика (7,8, 10 классы );

- технология (6,7 классы);

-уровень физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года.

Руководителями ШМО подготовлены стандартизированные тексты годовых контрольных работ, содержащих задания базового и повышенного уровней. Время на выполнение   работы – 40 мин.

Результаты контроля отражены в таблицах:

- №1- предметные результаты по начальной школе;

- №3 - метапредметные результаты;

- №4- уровень достижения планируемых результатов в 4 классе;

- №5 – предметные результаты,по основной и средней школе;

- №6 – предметные результаты, специальное (коррекционное) обучение;

- №7 - лучшие достижения.

Замдиректора по УР определена динамика образовательных достижений (таблица№8) в сравнении с данными на начало учебного года, результатов полугодия и учебного года.

**Результаты контроля**

***Таблица №1***

* 1. **Начальная ступень (предметные результаты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успевае-мости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 2 | 7 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 86 | 57 | Аксаментова С.Н. |
| Русский язык | 3 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | **-** | **100** | **71** | Рудых Н.И. |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | \_ | 100 | 60 | Школьникова В.А. |
| ***Итого*** | ***2-4*** | ***19*** | ***19*** | ***2*** | ***10*** | ***6*** | ***1*** | ***95*** | ***43*** |  |
| Математика | 2 | 7 | 7 | \_ | 4 | 1 | 2 | 71 | 57 | Аксаментова С.Н. |
| Математика | 3 | 7 | 7 | \_ | 3 | 4 | **\_** | 100 | 43 | Рудых Н.И. |
| Математика | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | \_ | 100 | 40 | Школьникова В.А. |
| ***Итого*** | ***2-4*** | ***19*** | ***19*** | ***1*** | ***8*** | ***8*** | ***2*** | ***90,3*** | ***46,6*** |  |
| Французский язык | 4 | 4 | 4 | \_ | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | Наумова Л.В. |
| **Якимовская начальная школа - сад** | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Гаврилова Е.Е. |
| Математика | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Гаврилова Е.Е. |
| **Анализ результатов навыков чтения** | | | | | | | | | | |
| Класс | Кол-во | Проверено | Норма и выше | | | Ниже нормы | | | Учитель | |
| старт | рубеж | итог | старт | рубеж | итог |
| 2 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | Аксаментова С.Н. | |
| 3 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | Рудых Н.И. | |
| 3  (Якимовская начальная школа-сад) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | Гаврилова Е.Е. | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | - | Школьникова В.А. | |
| ***Итого*** | ***20*** | ***20*** | ***15*** | ***15*** | ***18*** | ***5*** | ***5*** | ***2*** |  | |

**Проблемные темы**

**Русский язык**

* Количество звуков и букв в слове, перенос слова
* Звуко-буквенный разбор
* Правописание празделительного мягкого знака
* Нахождение предлогов
* Запись глаголов в нужной форме
* Правописание безударных гласных
* Безударные гласные в корне слова
* Правописание окончания имён существительных

**Математика**

* Разряды чисел
* Порядок действий в примерах;
* Вычислительные ошибки при решении примеров со скобками
* Решение уравнений
* Нахождение площади и периметра фигур
* Умножение и деление многозначных чисел
* Последовательность единиц времени
* Решение задач

**Французский язык**

* Распределение слов по группам на основе правила чтения
* Ошибки в переводе

**Пути устранения пробелов**

1. Систематическая работа по ликвидации пробелов: организация повторения по работе над типичными ошибками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

**Метапредметные результаты**

Перевод оценки сформированности УУД в отметку ***Таблица№2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 85-100% | Оптимальный | «5» |
| 70-84% | Высокий | «4» |
| 50-69% | Достаточный | «3» |
| меньше 50% | Низкий | «2» |

***Таблица№3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **познавательные (%)** | | **регулятивные(%)** | | **коммуникативные**  **(%)** | |
| оптимальный | 20 | | 10 | | 20 | |
| высокий | 20 | | 30 | | 50 | |
| достаточный | 40 | | 60 | | 30 | |
| низкий | 20 | | - | | - | |
| **2 класс** | **познавательные (%)** | | **регулятивные (%)** | | **коммуникативные**  **(%)** | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| оптимальный | 14 | 28 | - | 14 | 14 | 14 |
| высокий | 14 | 14 | 14 | 28 | 14 | 28 |
| достаточный | 44 | 30 | 72 | 44 | 56 | 56 |
| низкий | 28 | 28 | 14 | 14 | 14 | - |
| **3 класс** | **познавательные (%)** | | **регулятивные (%)** | | **коммуникативные**  **(%)** | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| оптимальный | 14 | 14 | - | - | - | 14 |
| высокий | 14 | 28 | - | 28 | 28 | 42 |
| достаточный | 56 | 44 | 72 | 56 | 72 | 44 |
| низкий | 14 | 14 | 28 | 14 | - | - |
| **4 класс** | **познавательные (%)** | | **регулятивные (%)** | | **коммуникативные**  **(%)** | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| оптимальный | 20 | 40 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| высокий | 20 | - | - | 20 | 20 | 20 |
| достаточный | 40 | 40 | 40 | 20 | 20 | 20 |
| низкий | 20 | 20 | 40 | 20 | 20 | - |

Выводы: наблюдается положительная динамика формирования УУД

**Анализ уровня достижения планируемых результатов в 4 классе**

В рамках контроля в четвёртом классе была проведена проверка качества чтения, а также комплексная проверочная работа, включающая в себя оценку уровня сформированности познавательных, коммуникативных и информационных учебных действий универсального характера. ***Таблица№4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество чтения | | | Комплексная работа | | | |
| Ниже  нормы | Норма | Выше нормы | Высокий  уровень  подготовки | Базовая и  повышенная  подготовка | Базовая  подготовк  а | Не достиг  базовой  подготовк |
| 4 | Школьникова В.А. | - | 40 | 60 | 40 % | 20% | 40% | - |

**Выводы:** Проведенная комплексная работа, включающая в себя виды УУД:

умения и навыки работы с текстом, умение сравнивать, обобщать, классифицировать,

вычленять информацию, планировать свои действия, позволила определить уровень подготовки каждого ученика в целом и уровень подготовки обучающихся четвёртых классов. В целом, обучающиеся достигли базового уровня подготовки и базового-повышенного уровня - 20% обучающихся.

**Результаты внешней оценки качества образования**

Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в 2013-2014

учебном году (27 февраля 2014 года) и в 2014 – 2015 учебном году были проведены мониторинги образовательных достижений в 3 и 4 классах.

**Цель мониторинга** – оценка уровня сформированности познавательных и информационных учебных действий универсального характера обучающихся 3-х классов (2013-2014уч.г.) и в 4-х классах (2014-2015 уч.г.) образовательных организаций Иркутской области. Результаты мониторинга формирования универсальных учебных действий предполагали в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки обучающихся 3-х классов начального общего образования. По результатам мониторинга представлен анализ выполнения заданий по отдельно исследуемым универсальным учебным действиям: познавательным и информационным. Таблица с указанием результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели/годы | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | |
| школа | район | школа | район |
| Познавательные УУД | 4,4 | 3,66 | 6,2 | 3,53 |
| Информационные УУД | 5,6 | 4,3 | 5,8 | 4,7 |

**Выводы:** 1) по сравнению с прошлым учебным годом 4 класс повысил результаты по познавательным УУД и информационным УУД;

2) показатели школьного среднестатистического балла выше районных.

**1.2. Средняя и старшая ступень (базовый уровень)**

***Таблица №5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | - | 100 | 0 | Начевных В.Ф. |
| Русский язык | 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | Школьникова В.А. |
| Русский язык | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | Начевных В.Ф. |
| Русский язык | 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Начевных В.Ф. |
| Русский язык | 9 | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | Аксаментова Л.Л. |
| ***Итого:*** | ***5-9*** | ***21*** | ***20*** | ***0*** | ***6*** | ***12*** | ***2*** | ***89,4*** | ***32,6*** |  |
| Русский язык | 10 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | Аксаментова С.Н. |
| Русский язык | 11 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Аксаментова С.Н. |
| ***Итого*** | ***10-11*** | ***5*** | ***5*** | ***0*** | ***3*** | ***2*** | ***0*** | ***100*** | ***58,2*** |  |
| Иностранный язык | 4 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | Наумова Л.В. |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | Наумова Л.В. |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Наумова Л.В. |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 | Сорока С.И. |
| Математика | 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | Морогина Н.А. |
| Алгебра | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | Морогина Н.А. |
| Алгебра | 8 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | Сорока С.И. |
| Алгебра | 9 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | Морогина Н.А. |
| ***Итого*** | ***5-9*** | ***21*** | ***21*** | ***1*** | ***5*** | ***12*** | ***3*** | ***86*** | ***28,6*** |  |
| Алгебра | 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | Морогина Н.А |
| Алгебра | 11 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Сорока С.И. |
| Итого | 10-11 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Информатика | 10 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 67 | Сорока С.И. |
| География | 6 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | Аксаментова М.М. |
| Обществознание | 10 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | Николаева Н.Ю. |
| Биология | 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 1 | 75 | 50 | Аксаментова М.М. |
| Биология | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 0 | Аксаментова М.М. |
| Биология | 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 67 | 33 | Суворова А.А. |
| Физика | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | Погодаева В.Н. |
| Физика | 10 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | Погодаева В.Н. |
| Химия | 9 | 6 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | Суворова А.А. |
| Химия | 10 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 | Суворова А.А. |
| Технология (мальч) | 6+7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Погодаев Н.В. |
| Технология (дев.) | 6+7 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шихалева О.В. |

**Проблемные темы:**

**Русский язык**

* правописание безударной гласной, проверяемой ударением, *не*  с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
* при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные»;
* определение спряжения глаголов, знаки препинания в простом и сложном предложениях, построение письменного высказывания;
* определение прямого дополнения; определение причастного оборота; постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения;
* на правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок;
* безударная гласная, проверяемая ударением, безударная гласная, непроверяемая ударением, правописание о –е в суффиксах после шипящих, непроизносимая согласная;
* безударная гласная в корне, определение грамматической основы предложения, части речи, орфоэпические нормы;
* на определение предложения, осложненного обособленными членами, на постановку знаков препинания при причастном обороте;
* в правописании предлогов, в определении местоимений, не изменяющихся по падежам, в написании *не – ни*  в предложении

**Французский язык**

* Орфография лексических единиц по отдельным темам;
* Знание видовременных форм;
* Знание устойчивых словосочетаний

**Математика**

* нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата по формулам, в решении текстовых задач, на перевод из одних единиц измерения в другие;
* задания на решение уравнений
* задания на единицы измерения, действия с десятичными дробями

- задания на сравнение рациональных чисел, на нахождение неизвестного члена

пропорции;

- в решении задач на проценты, квадратных уравнений, на знание формул тождеств

сокращенного умножения

**Информатика**

* выполнение заданий на виды графики
* выполнение геометрических построений

**География**

* выполнение заданий практического характера

**Обществознание**

* сущность и организация государства
* органы государственного управления, механизмы участия граждан

**Биология**

* классификация растений, животных
* нервная система
* эволюция
* решение цитологических задач
* решение генетических задач

**Физика**

* решение задач

**Химия**

* написание реакций для осуществления химических превращений
* написание химических реакций в органических веществах
* химические свойства органических и неорганических веществ

**1.3 Специальное (коррекционное) обучение**

***Таблица №6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпол-няли работу** | **Оценки** | | | | **% успеваемости** | **% качества** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | Клеймёнова Л.В. |
| Русский язык | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Клеймёнова Л.В. |
| Математика | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Клеймёнова Л.В. |
| Математика | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Клеймёнова Л.В. |
| Технология | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шихалева О.В. |
| Технология | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Шихалева О.В. |

**Проблемные темы:**

**Русский язык**

* безударные гласные, проверяемые ударением
* двойные согласные
* окончания прилагательных и глаголов

**Математика**

* умножение и деление многозначных чисел на однозначные
  1. **Лучшие достижения по результатам годовых контрольных работ**

***Таблица8***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Результат** | **Фамилия, имя, отчество учителя** |
| ***Русский язык*** | | | |
| **2** | **Пичугин Вадим** | **14 баллов (93%)** | **Аксаментова С.Н.** |
| **2** | **Пуляев Константин** | **14 баллов (93%)** | **Аксаментова С.Н.** |
| **3** | **Ларионова Карина** | **15 баллов**  **(100%)** | **Рудых Н.И.** |
| **3** | **Михайлов Кирилл** | **14 баллов (93%)** | **Рудых Н.И.** |
| **4** | **Пуляева Диана** | **17 баллов**  **(100%)** | **Школьникова В.А.** |
| **6** | **Кузьмина Руслана** | **12 баллов**  **(80%)** | **Школьникова В.А.** |
| **6** | **Наумова Виктория** | **12 баллов**  **(80%)** | **Школьникова В.А.** |
| **8** | **Рудых Софья** | **16 баллов**  **(80%)** | **Начевных В.Ф.** |
| **9** | **Морозова Любовь** | **33 балла**  **(84%)** | **Аксаментова Л.Л.** |
| **9** | **Погодаева Полина** | **30 баллов**  **(80%)** | **Аксаментова Л.Л.** |
| **10** | **Аксаментов**  **Николай** | **14 баллов**  **(84%)** | **Аксаментова С.Н.** |
| **11** | **Морозова Кристина** | **14 баллов**  **(83%)** | **Аксаментова С.Н.** |
| **Специальное (коррекционное) обучение** | | | |
| **8** | **Кретинина Анастасия** | **85%** | **Клеймёнова Л.В.** |
| ***Иностранный язык*** | | | |
| **4** | **Арзамазова Валерия** | **15 баллов (85%)** | **Наумова Л.В.** |
| **8** | **Рудых Софья** | **22 балла (84%)** | **Наумова Л.В.** |
| **11** | **Морозова Кристина** | **24 балла (85%)** | **Наумова Л.В.** |
| ***Математика*** | | | |
| **2** | **Шихалева Анастасия** | **12 баллов (80%)** | **Аксаментова С.Н.** |
| **3** | **Ларионова Карина** | **15 баллов (94%)** | **Рудых Н.И.** |
| **3** | **Серохвостов Андрей** | **14 баллов (88%)** | **Рудых Н.И.** |
| **4** | **Вознюк Павел** | **22 балла (96%)** | **Школьникова В.А.** |
| **4** | **Пуляева Диана** | **20 баллов (87%)** | **Школьникова В.А.** |
| **6** | **Кузьмина Руслана** | **22 балла (85%)** | **Морогина Н.А.** |
| **8** | **Рудых Софья** | **22 баллов (85%)** | **Сорока С.И.** |
| **11** | **Морозова Кристина** | **27 баллов (95%)** | **Сорока С.И.** |
| **Специальное (коррекционное) обучение** | | | |
| **8** | **Кретинина Анастасия** | **85%** | **Клеймёнова Л.В.** |
| ***Информатика*** | | | |
| **10** | **Арзамазов Илья** | **25 баллов (82%)** | **Сорока С.И.** |
| ***География*** | | | |
| **6** | **Чувашова С.** | **32,5 (87%)** | **Аксаментова М.М.** |
| ***Обществознание*** | | | |
| **10** | **Арзамазов Илья** | **25 баллов (82%)** | **Николаева Н.Ю.** |
| ***Химия*** | | | |
| **8** | **Рудых Софья** | **27 баллов (87%)** | **Суворова А.А.** |
| ***Технология (дев)*** | | | |
| **6** | **Чувашова Светлана** | **18 баллов (90%)** | **Шихалева О.В.** |

На основе изучения материалов контроля, можно сделать **выводы**:

1. учителями-предметниками проведен контроль по предметам ВШК на всех ступенях;
2. проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН обучащихся определена в сравнении с входными и рубежными контрольными работами, определена объективность оценивания в сравнении с текущими отметками, а также четвертными результатами;
3. намечены пути по повышению качества образования;
4. уровень учебной подготовки за 2014-2015 учебный год **удовлетворительный.**

**На основании вышеизложенного**

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах продолжить подготовительную работу с обучающимися к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

* формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
* формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
* формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
* формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* продолжить работу по индивидуальным маршрутам по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения  - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах  при чтении.
2. Администрации школы разработать график посещения уроков с целью контроля работы над проблемными темами.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты учебной деятельности обучающихся за 2014-2015 учебный год, ознакомить с перспективой повышения качества образования.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Чиканская средняя общеобразовательная школа**

**Мониторинг уровня обученности**

**I, II, III ступени обучения**

**за 2014-2015 уч.года *Таблица 5***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Стартовые контрольные работы** | | **Контрольные работы**  **за первое полугодие** | | **Годовые контрольные работы** | | **Динамика** | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** |
| **Русский язык** | **2** | **71** | **42** | **71** | **57** | **86** | **57** | **повышение** | **повышение** |
| **3** | **71** | **28,5** | **86** | **28,5** | **100** | **71** | **повышение** | **повышение** |
| **4** | **100** | **60** | **100** | **60** | **100** | **60** | **стабильно** | **стабильно** |
| **5** | **100** | **0** | **60** | **0** | **100** | **0** | **стабильно** | **стабильно** |
| **6** | **80** | **20** | **100** | **40** | **100** | **40** | **стабильно** | **стабильно** |
| **7** | **100** | **0** | **67** | **0** | **67** | **33** | **стабильно** | **повышение** |
| **8** | **50** | **50** | **50** | **50** | **100** | **50** | **повышение** | **стабильно** |
| **9** | **67** | **33** | **67** | **50** | **80** | **40** | **повышение** | **стабильно** |
| **СКК** | **100/100** | **50/100** | **100/100** | **50/100** | **100/100** | **0/100** | **стабильно** | **понижение/стабильно** |
| **10** | **100** | **100** | **100** | **67** | **100** | **67** | **стабильно** | **понижение** |
| **11** | **50** | **50** | **100** | **50** | **100** | **50** | **стабильно** | **стабильно** |
| **Иностранный язык** | **4** |  |  | **100** | **60** | **100** | **60** | **стабильно** | **стабильно** |
| **8** |  |  | **100** | **50** | **100** | **50** | **стабильно** | **стабильно** |
| **11** |  |  | **100** | **100** |  |  | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Математика/**  **алгебра** | **2** |  |  | **86** | **57** | **71** | **57** | **понижение** | **стабильно** |
| **3** | **86** | **57** | **100** | **57** | **100** | **43** | **стабильно** | **понижение** |
| **4** | **100** | **60** | **100** | **60** | **100** | **40** | **повышение** | **стабильно** |
| **5** | **60** | **20** | **100** | **0** | **100** | **0** | **стабильно** | **понижение** |
| **6** | **80** | **20** | **80** | **20** | **80** | **40** | **стабильно** | **повышение** |
| **7** | **67** | **0** | **67** | **33** | **67** | **33** | **стабильно** | **стабильно** |
| **8** | **50** | **50** | **100** | **50** | **100** | **50** | **стабильно** | **стабильно** |
| **9** | **67** | **33** | **80** | **40** | **83** | **33** | **повышение** | **понижение** |
| **СКК** | **100/100** | **50/100** | **100/100** | **100/100** | **100/100** | **100/100** | **стабильно** | **стабильно** |
|  | **10** | **100** | **0** | **67** | **33** | **67** | **33** | **стабильно** | **стабильно** |
|  | **11** | **50** | **0** | **100** | **50** | **100** | **50** | **стабильно** | **стабильно** |
| **Информатика** | **10** |  |  |  |  | **100** | **67** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Обществознание** | **10** |  |  |  |  | **100** | **67** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **География** | **6** |  |  |  |  | **100** | **33** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Биология** | **6** |  |  | **75** | **50** | **100** | **50** | **повышение** | **стабильно** |
| **7** |  |  | **67** | **0** | **67** | **0** | **стабильно** |  |
| **10** |  |  |  |  | **67** | **33** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Физика** | **7** |  |  | **67** | **33** | **100** | **33** | **повышение** | **стабильно** |
| **10** |  |  |  |  | **100** | **67** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Химия** | **8** |  |  | **100** | **50** | **100** | **50** | **стабильно** | **стабильно** |
| **10** |  |  | **100** | **0** | **100** | **33** | **стабильно** | **повышение** |
| **Технология (мальч)** | **6+7** |  |  |  |  | **100** | **100** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |
| **Технология**  **(дев)** | **6+7** |  |  |  |  | **100** | **100** | **стабильно в сравнении с годовыми отметками** | |

**Качество подготовки обучающихся в сравнении с региональными требованиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | Фактическое значение | оценка на соответствие/ несоответствие |
| 16. | успеваемость учащихся в динамике за три года | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Классы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | Динамика в сравнении с прошлым учебным годом | | Успеваемость  (%) | 2-4 | 100 | 100 | 100 | = | | 5-9 | 100 | 96 | 96 | = | | 10-11 | 100 | 100 | 100 | = | | **Итого:** | **100** | **98** | **99** | + 1 | | Качество  (%) | 2-4 | 30 | 22 | 33 | + 11 | | 5-9 | 18 | 25 | 29 | + 4 | | 10-11 | 44 | 17 | 60 | + 43 | | **Итого:** | **38** | **23** | **40,6** | **+16,4** |   **Выводы:**  1.Наблюдается положительная динамика качества обучения.  2.В 2014-2015 учебном году один ученик 9 класса не прошёл ГИА и оставлен на повторное обучение. | Соответствует региональным требованиям |
| 17. | доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ООП среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ (в основные сроки) | 100% участников ЕГЭ подтвердили освоение ООП среднего общего образования от общего количества участников ЕГЭ (в основные сроки) и получили аттестат о среднем общем образовании. | Соответствует региональным  требованиям |
| 18. | показатели среднего балла по результатам ЕГЭ | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ:** | | | | | Предмет | школа | район | область | | Русский язык | 60 | 55,6 | 63 | | Математика  (базовый уровень) | 4 | 4 | 3,93 | | Математика  (профильный уровень) | 50 | 37 | 33 | | Обществознание | 53 | 46 | 50,6 |   **Выводы:**  Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ – 2015 года по предмету «Русский язык» выше среднего значения для общеобразовательных учреждений района, по математике (базовый и профильный) и обществознанию выше среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области. | Соответствует региональным  требованиям |
|  | **Востребованность выпускников школы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень образования  выпускников | Количество (%) выпускников, получающих среднее общее образование в школе | Количество (%) выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО | Количество (%) выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях | Количество (%) выпускников, получающих образование в  образовательных организациях высшего образования | | основное общее образование | 3 (50%) | - | 3 (50%) |  | | среднее общее образование |  |  | 2 (100%) | - | | | |
|  | | |
| 19. | результаты аккредитационной экспертизы (% учащихся, имеющих положительные результаты выполнения специализированных тестовых заданий, контрольных работ) | - по ООП среднего общего образования 75 %;  - по ООП углубленного, профильного изучения предмета - не менее 85% | соответствует/не соответствует |
| 20. | удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством подготовки учащихся | По результатам анкетирования удовлетворённость родителей качеством подготовки обучающихся составляет 97 % | Соответствует региональным  требованиям |

**Выводы:**

1. Качество подготовки обучающихся соответствует региональным требованиям, педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 классов показали достаточно высокий уровень предметных знаний. Выпускники 9 классов показали допустимый уровень знаний по обязательным предметам.

**Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:**

1) обеспечение внутришкольного контроля:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- за своевременностью ознакомления педагогов со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года;

- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- за посещаемостью учащихся;

- за выполнением образовательных программ.

2) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Аксаментова

**Показатели  
деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Чиканской средней общеобразовательной школы (утв.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 61 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16человек/33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 8балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/17% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/ 17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 17% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 60человек/98% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1человек/1,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2человек/3,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4человек/15,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11человек/42% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5человек/19,23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/38,46% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/3,84% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/3,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/19,23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человек/92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/69% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,27 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9641общий фонд4897 единиц учебной литературы  1729 единиц методической литературы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 61 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 31 кв.м |