|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор Чиканской средней школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Аксаментова  Приказ № 51 –од от 23.03.2018г. |

**Отчёт по результатам самообследования за 2017 год**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Чиканской средней общеобразовательной школы**

с.Чикан

2018г

Содержание

Аналитическая часть………………………………………………………………………3- 37

Образовательная деятельность……………………………………………………3- 7

Система управления организации…………………………………………………7- 13

Содержание и качество подготовки обучающихся………………………………13-16

Востребованность выпускников ………………………………………………….17-18

Организация образовательного процесса…………………………………………18-19

Результаты воспитательной работы……………………………………………….19-32

Качество кадрового обеспечения………………………………………………….32

Учебно-методическое обеспечение………………………………………………...33

Библиотечно-информационное обеспечение……………………………………...33-35

Материально-техническая база…………………………………………………….35-37

Внутренняя система оценки качества образования………………………………37-39

Результаты анализа показателей деятельности Чиканской средней школы……………39-45

**Аналитическая часть**

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. От 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказа от 23.03.2018 г. № 51-од.

**Цель:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа образовательной деятельности школы, информирования всех участников образовательных отношений об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы за 2017 календарный год.

**Процедура самообследования способствует:**

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности.

Отчёт подготовлен по состоянию на 01.09.2017 г.

**Образовательная деятельность**

**Общие сведения**

Руководитель: Аксаментова Людмила Леонтьевна

 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа

 Юридический адрес: 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1

 Фактический адрес:

1. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, с.Чикан, ул. Школьная, д.1
2. 666417 Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка улица Центральная, №29

Телефон: 83955122627

E-mail: chikschule@mail.ru

Банковские реквизиты:

ИНН 3824001329/КПП 382401001

ОГРН 1023802375222

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛ. г. ИРКУТСК

Учредители: Администрация муниципального образования «Жигаловский район», 666402, Россия, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Советская, д.25, тел.: 8 395 51-3-14-05

Организационно-правовая форма: казённое учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права:

38 АД 956184, 15 февраля 2013 года, управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

Лицензия: № 6833 серия от 7 февраля 2014 года  
выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38 А01 номер 3385 от 05 мая 2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области сроком на 12 лет до 11 мая 2024 года

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке

Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

Структурное подразделение Якимовская начальная школа-детский сад

Полное наименование:

Структурное подразделение Якимовская начальная школа-детский сад

Иркутская область, Жигаловский район, деревня Якимовка, улица Центральная, №29

Общая численность обучающихся:

Таблица№1 Контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2014/2015 | 2015/2016 |  | |  |
| 2016-2017 | 2017-2018 | |
| Дошкольное образование | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| Численность учащихся по образовательной программе  начального общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе  начального общего образования) | 32 | 37 | 40 | 38 | |
| Численность учащихся по образовательной программе  основного общего образования (в т.ч. по адаптированной образовательной программе  основного общего образования) | 27 | 25 | 30 | 34 | |
| Численность учащихся по образовательной программе  среднего общего образования | 8 | 5 | 5 | 4 | |
| **Общее количество учащихся** | **68** | **69** | **75** | **76** | |

Чиканская средняя школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

- дошкольное образование – (нормативный срок освоения – 5 лет), направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном образовании реализуется программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений школы и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в

области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа - неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе,

строится в соответствии с Федеральными документами на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней

образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям деятельности: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, …. В школе имеется положительный опыт сотрудничества с организациями дополнительного образования района - ДДТ, ДЮСШ. Такая взаимосвязь обеспечивает высокую долю участия обучающихся (98%) в учреждениях дополнительного образования, кружках и секциях на базе Чиканской средней школы.

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

**SWOT-анализ по направлению:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| Имеется нормативно-  правовое обеспечение  образовательной  деятельности | Снижение контингента в  10-11 классах, в связи с  оттоком обучающихся в  организации среднего профессионального образования | Введение разнообразных  инновационных  педагогических технологий,  форм и методов работы в  соответствии с новыми  требованиями ФГОС | Уклонение родителей от  выполнения своих  обязательств в отношении  детей, нежелание  сотрудничать со школой |
| Реализация дошкольного, начального общего, основного общего,  среднего общего образования | Одновременная  реализация  образовательных  программ как по ФГОС,  так и по ФК ГОС. |  |  |
| Наличие действующей  лицензии, аккредитации | Устоявшиеся  традиционные взгляды на  образование и  игнорирование новых  требований к  организации и  содержанию  образовательной  деятельности у  определенной доли  участников  образовательных  отношений |  |  |
| Направленность  образовательной  деятельности на обеспечение  доступности общего  образования |  |  |  |
| Реализация инклюзивного  образования |  |  |  |

**Система управления организации**

Стратегическим направлением в деятельности педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях работы средней общеобразовательной школы, ориентированного на личностное развитие всех участников образовательных отношений, на формирование единого образовательногопространства, в котором центральное место занимает сохранение физического, психического, духовно-нравственного и эмоционального здоровья каждого ребенка.

Задачи педагогического коллектива на 2017 год:

1.Обеспечить сопоставимое по сравнению со средними районными показателями качество реализации основных образовательных программ всех уровней.

2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ООО в 5-7-х классах.

3.Создать образовательное пространство для формирования духовно- нравственного,

гармоничного человека, ответственного гражданина России.

4. Добиться положительной динамики увеличения охвата детей по дополнительным

образовательным программам.

Управление Чиканской средней школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор школы – Аксаментова Людмила Леонтьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом:

* общее собрание работников школы
* педагогический совет
* управляющий совет
* методический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Чиканской средней школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

* *Общее собрание работников школы* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.
* *Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.
* *Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.
* *Методический совет школы* - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учётом уровня, вида и направленности реализуемых программ:

* Предметные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки.
* МО классных руководителей и воспитателей: классные руководители 1-11 классов, воспитатели пришкольного интерната и ГПД, дошкольной группы структурного подразделения Якимовской начальной школы-сад;
* МО краеведения;
* Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
* Библиотека.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников действует школа ученического самоуправления - «Школьный Парламент».

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

***Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | ФИО | Образование | Стаж педагогический | Стаж админист-ративной работы | Квалифика  ционная категория |
|  | Директор школы | Аксаментова  Людмила Леонтьевна | высшее | 44 года | 42 года | первая  Почётный работник общего образования РФ |
|  | Заместитель директора по учебной работе | Суворова  Анна  Александровна | высшее | 33 года | 10 лет | первая |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Морогина Нина  Александровна | высшее | 32 лет | 17 лет | первая |
|  | Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности | Погодаева Жанна  Владимировна | высшее | 19 лет | 6 лет | первая |
|  | Педагог-психолог | Школьникова  Валентина Александровна | высшее | 31 год | 15лет | первая |
|  | Социальный педагог | Чертовских Галина Георгиевна | среднее  специальное | 38 лет | 17 лет | первая |
|  | Начальник АХЧ | Аксаментова  Нина Владимировна | средне-специальное | 22 года | 22 года | - |

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

В течение 2017 учебного года проведены:

- 9 педагогических советов, 2 из которых тематические, направленные на повышение ФГОС-компетентности педагогов

* «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации»;
* «Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС». Учителями школы проведены открытые уроки по данной теме.

- 4 методические недели с представлением опыта реализации системно-деятельностного подхода. Темы методических недель направлены на реализацию методической темы школы и задачам, стоящим перед ней. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках методической недели каждый учитель МО разработал и представил открытый урок. Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

***Основными формами координации деятельности аппарата управления*** школы являются:

* + Совещание при директоре (2 раза в месяц)
  + Совещание при заместителе директора по УР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

**Стратегический**

**Директор школы**

**Управляющий совет**

**Педагогический совет**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЧИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Начальник ХЧ**

**Заместители директора**

**Общее собрание работников**

**Заместитель директора по ВР**

**Заместитель директора по БЖ**

**Заместитель директора по УР**

**тактический**

**Психолого-педагогическая служба**

**Заведующая пришкольным интернатом**

**Социальный педагог**

**Педагог-психолог**

**Методический совет**

**Аттестационная комиссия**

**Предметные МО учителей**

**Оперативный**

**МО учителей начальных классов**

**МО учителей гуманитарного цикла**

**МО учителей ФК, ОБЖ, технологии, эстетического цикла**

**МО учителей естественно-математического цикла**

**МО учителей**

**гуманитраного цикла**

**МО краеведения**

**Школа будущего первоклассника**

**Школьная библиотека**

**Музейная комната**

**МО классных руководителей, воспитателей пришкольного интерната, ГПД, ДО**

**Самоуправление**

**Школьный**

**Парламент**

**Родительская**

**конференция**

**Учащиеся школы,**

**воспитанники дошкольной группы**

**Учителя школы,**

**воспитатели пришкольного интерната, ГПД, ДО**

**Родители (законные представители)**

***Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в полугодие проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателем эффективного управления являются следующие результаты деятельности школы:

·          – повышение рейтинга школы по результатам МСОКО.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система управления** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| Ориентация на  современные подходы к  управлению | Большие объемы  информационных потоков  приводят к  увеличению нагрузки  педагогов и  администрации | С Сбалансированность годового плана работы школы | Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы. |
| Наличие системы  стимулирования за  результативность работы и  достижения |  | Повышение рейтинга школы по результатам муниципальной системы оценки качества образования |  |
|  |  | Повышение эффективности деятельности школьных методических объединений |  |

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся Чиканской средней школы определено в образовательных программах:

- образовательная программа дошкольного образования;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1 - инклюзия) – 3 кл. (адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК);

- основная образовательная программа основного общего образования 5,6,7 классы (ФГОС ООО);

- основная образовательная программа основного общего образования 8-9 классы (ФК ГОС ООО);

-адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (9 класс);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне обучения, планируемые результаты.

Основные образовательные программы отвечают требованиям Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивают:

1. единство образовательного пространства РФ;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Каждая образовательная программа включает в себя учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочные и методические материалы.

В соответствии с Уставом школы основные общеобразовательные программы по соответствующим образовательным программам на 2017-2018 учебный год приняты педагогическим советом (протокол от 28.08.2017 № 1), утверждены приказом директора школы №134 -од от 01.09.2017г.

Проверка выполнения учебных планов 1-4, 5-6 классов (ФГОС), 7-9, 10-11 классов (ФКГОС) за 2016-2017 учебный год показала, что программный материал реализован в полном объёме. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно рабочим программам.

Анализ качества подготовки обучающихся в Чиканской средней школе в 2016 – 2017

учебном году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;

- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);

- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше

минимального балла (показатель уровня обученности);

- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ)

**-** место (положение) ОУ в рейтинге школ Жигаловского района, Иркутской области по итогам ЕГЭ, ГИА.

В 2016-2017 учебном году в 1-11 классах обучалось 70 обучающихся на начало года и 75 – на конец учебного года. Из них отличников - 2, ударников - 22, обучающихся с одной «3» - 4. Укомплектовано 13 классов-комплектов.

Таблица№2 Сравнение успеваемости и качества обученности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | Динамика | |
| Успеваемость  % | Качество  % | Успевае  мость  % | Качество  % | Успевае  мость  % | Качество  % | Успеваемость  % | Качество  % |
| Начальное общее образование | 100 | 22 | 100 | 30 | 97,5 | 45 |  |  |
| Основное общее образование | 100 | 29,6 | 100 | 39 | 100 | 20 | = |  |
| Среднее общее образование | 100 | 40 | 100 | 50 | 100 | 40 | = | =  в сравнении с 2015г |
| Итоги | 100 | 30,5 | 100 | 39,6 | 99 | 35 |  | в сравнении с 2015г |

Успеваемость обучающихся по уровням обучения составляет:

*Начальное общее образование*: успеваемость – 97,5%

качество – 45%

отличники – 1

с 1 «3» - 2

*Основное общее образование*: успеваемость – 100%

качество – 20%

с 1 «3» - 2

*Среднее общее образование*: успеваемость – 100%

качество – 40%

отличники – 1

Успеваемость по школе: 99%

Качество по школе:35%

Отличники – 2

С одной «3»- 4

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года по результатам годовой отметки отражено в таблице №3. На уровне начального общего образования наблюдается повышение качества обучения и снижение успеваемости (на второй год по заявлению родителей оставлен 1 обучающийся из 1 класса).

На уровне основного общего образования сокращается количество детей, обучающихся на «4» и «5».

На уровне среднего общего образования результаты учебной деятельности 2016-2017 учебного года сопоставимы с результатами 2014-2015 учебного года.

В 2016/2017 учебном году прошла промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: контрольные работы, тестирование.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов Чиканской средней школы в 2016-2017 учебном году**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **дата** | **критерии** | **Чиканская средняя школа** | **По району** | **По области** |
| **Общее количество** |  |  | **5** | **110** |  |
| Химия  мин. 9 б.  Мак. 34 б | 08.06.  2017 | Кол-во участ | 1 | 14 | 99,5 |
| Усп.(%) | 100 | 100 | 91,2 |
| Кач. (%) | 0 | 50 (7) | 60,3 |
| Ср.б./ ср.оц. | 15/3 | 19/4 | 19,8/3,8 |
| мак.б./мин.б. | 15 | 34/10 | 34/0 |
| математика  мин. 8 б.  Мак. 32 б | 06.06.  2017 | Кол-во участ | 5 | 106 | 98,9 |
| Усп.(%) | 20 (1) | 62 (66) | 75,4 |
| Кач. (%) | 20 (1) | 41 (43) | 45,8 |
| Ср.б./ ср.оц. | 7/2 | 13/3 | 13,9/3,3 |
| мак.б./мин.б. | 15/3 | 28/2 |  |
| География  мин. 12 б.  Мак. 32 б | 08.06.  2017 | Кол-во участ | 4 | 56 | 98,8 |
| Усп.(%) | 50 (2) | 91 (51) | 81,7 |
| Кач. (%) | 0 | 61 (34) | 43,5 |
| Ср.б./ ср.оц. | 12/2 | 18/3 | 17,9/3,3 |
| мак.б./мин.б. | 14/9 | 30/4 |  |
| Физика  мин. 10 б.  Мак. 40 б | 01.06.  2017 | Кол-во участ | 3 | 16 | 99,4 |
| Усп.(%) | 33 (1) | 81(13) | 91,2 |
| Кач. (%) | 0 | 19 (3) | 42,78 |
| Ср.б./ ср.оц. | 10/2 | 17/3 | 18,9/3 |
| мак.б./мин.б. | 12/9 | 33/7 | 40/0 |
| Биология  мин. 13 б.  Мак. 46 б | 01.06.  2017 | Кол-во участ | 1 | 44(100) | 98,7 |
| Усп.(%) | 0 | 93(41) | 92,6 |
| Кач. (%) | 0 | 20(9) | 31,87 |
| Ср.б./ ср.оц. | 12 | 21(3) | 22,2//3 |
| мак.б./мин.б. | 12 | 35/10 | 46/1 |
| русский язык  мин. 15 б.  Мак. 39 б | 30.05.  2017 | Кол-во участ | 5 | 106 | 98,8 |
| Усп.(%) | 60 (3) | 92 (98) | 94,5 |
| Кач. (%) | 20 (1) | 42 (45) | 52,93 |
| Ср.б./ ср.оц. | 19/3 | 25/3 | 27,4/3,7 |
| мак.б./мин.б. | 26/8 | 36/8 | 39/0 |
| мак.б./мин.б. |  | 21/1 |  |

**Проблема:** Не все обучающиеся 9 класса набрали необходимый минимум баллов по предметам ОГЭ в основные сроки: математике (4 обучающихся), русскому языку (2 обучающихся), географии (2 обучающихся), физике (1 обучающийся), биологии (1 обучающийся), обществознанию (1 обучающийся). Для получения результата администрацией школы организовано проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по подготовке к ОГЭ в дополнительные сроки. В сентябре все обучающиеся сдали необходимые экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Пути решения проблем:**

1.Усиление индивидуальной работы с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | дата | критерии | Чиканская средняя школа | По району | По области |
| История  мин. 32 б. | 19.06.  2017г. | Кол-во участ | 1 |  |  |
| Усп.(%) | 100 |  |  |
| Ср.б. | 37 | 37 | 47 |
| мак.б./мин.б. | 37 |  |  |
| Русский язык  мин. 24б. | 09.06.  2017 г. | Кол-во участ | 3 | 50 | 98,6 |
| Усп.(%) | 100 | 100 | 99,4 |
| Ср.б. | 55 | 61 | 66,8 |
| мак.б./мин.б. | 70/45 | 91/32 | 100/0 |
| Математика мин. 27 б. | 02.06.  2017, | Кол-во участ | 1 | 36 (39) | 95,8 |
| Усп.(%) | 100 | 89 (32) | 86,2 |
| Ср.б. | 45 | 44 | 46,8 |
| мак.б./мин.б. | 45 | 79/18 | 100/0 |
| Математика  Базовая  Отм. «3» 7 б  Мак. 20 б | 31.05.  2017г | Кол-во участ | 3 | 33 | 98,4 |
| Усп.(%)/ Кач% | 100  0 | 100  73(24) | 96,3  82,1 |
| Ср.б./отметка. | 10/3 | 14/4 | 15/4 |
| мак.б./мин.б. | 11/8 | 20/8 |  |
| Обществознание  мин. 42 б. | 05.06.  2017 | Кол-во участ | 1 | 24 (33) | 93,2 |
| Усп.(%) | 100 | 67 (16) | 76,7 |
| Ср.б. | 49 | 47 | 49,2 |
| мак.б./мин.б. |  | 62/18 | 96/0 |

**Вывод:** Все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ. По обществознанию средний бал выше среднестатистических по району.

**Проблема:** неконкурентноспособность учащихся 9 и 11 классов по большинству предметов в рамках государственной итоговой аттестации.

**Пути решения проблем:**

Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа.

**Востребованность выпускников школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования  выпускников | Количество (%) выпускников, получающих среднее общее образование в школе | Количество (%) выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО | Количество (%) выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях | Количество (%) выпускников, получающих образование в  образовательных организациях высшего образования |
| основное общее образование | 2 (40%) | - | 60% | - |
| среднее общее образование | - | - | 2 (67%) | 1 (33%) |

**Вывод:** Все выпускники среднего общего образования определили свой выбор профессионального образования.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и качество подготовки обучающихся** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| - Разнообразие  вариативной части  учебного плана,  позволяющей учитывать  запросы и потребности  участников  образовательных  отношений.  -Повышение качества знаний в  начальной школе  и повышение качества  знаний на уровне СОО на  и школы в целом.  - Отмечается  целенаправленная работа  учителей начальных  классов по  формированию УУД  -Наличие участников и  призеров конкурсов,  конференций и  соревнований  - Снижение числа  учащихся, стоящих на различных видах учета | - Низкие  показатели качества на уровне ООО  - Низкая мотивация  школьников к учебному труду  - Недостаточная  компетентность педагогов в  области реализации ИОТ учащихся,  несмотря на наличие курсовой подготовки по  направлению | -Построение системы  сопровождения учащихся с  низкой мотивацией к учебному труду  - Все выпускники среднего общего образования определили свой выбор профессионального образования. | Неконкурентно-способность учащихся 9 класса по большинству предметов в рамках государственной итоговой аттестации.  -Незрелость выпускников  уровня ООО в профессиональном самоопределении, неоправданные  надежды на пересдачу  экзаменов в осенний  период.  -Уклонение родителей от  выполнения своих  обязательств в отношении  детей, нежелание  сотрудничать со школой. |

**Организация образовательного процесса**

Режим работы школы - 6-ти дневная учебная неделя (1 класс-5-дневная). Организация учебного процесса регламентируется годовым учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели (1 класс-5-дневная). Вторая половина дня – работа ГПД, кружков, факультативов, спортивных секций.

Школа рассчитана на 190 обучающихся. В школе имеется 17 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские (для мальчиков (столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек), кабинет информатики, комната психологической разгрузки, столовая. За последние 5 лет обновилось оснащение кабинетов: русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии. Спортивный зал оснащён спортивными снарядами и инвентарем.

Расписание уроков в школе преследует ***цель: создание оптимальных условий для обучения школьников.***

Расписание уроков составлено на основании:

* Учебного плана школы;
* учебных программ по предметам Учебного плана;
* сведения о количестве классов в ОУ
* сведения о наличии учебных кабинетов
* сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов
* сведения об объединении классов в целях оптимизации учебного процесса
* расписания звонков
* требования СанПиН.

При составлении расписания учитывались следующие условия:

* работа школы в одну смену;
* 5- дневная рабочая неделя для обучающихся 1 класса;
* 6- дневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов;
* объединение (5, 6,7 классов), (8,9 классов) с последующим делением на подгруппы девочек и мальчиков на уроках технологии;
* объединение (8, 9); (10, 11) классов на уроки ОБЖ;
* наличие 14 учебных кабинетов, 3 мастерских, 1 спортивного зала, компьютерного класса, Интернет - класса, кабинета психологической разгрузки;
* работа учителями информатики, иностранного языка на I, II, III уровнях обучения;
* максимальная нагрузка обучающихся разных возрастов.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы, составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, сбалансировано с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, предусмотрены смена характера деятельности обучающихся и условия организации питания. В расписании, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, перемены по 10 минут и две больших по 20 минут, на которых все обучающиеся получают горячее питание. По желанию родителей организован второй завтрак.

Занятия спецкурсов, элективных курсов вынесены из расписания обязательных занятий и проводятся во внеурочное время, по расписанию, что позволяет избежать перегрузки обучающихся.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательного процесса** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| -Организация  образовательного  процесса осуществляется  в соответствии с нормами  СанПин  -Разнообразие  вариативной части  учебного плана, форм  внеурочной деятельности  -Созданы условия  реализации ФГОС  начального общего и  основного общего  образования | Замещение уроков в период болезни учителей и дополнительного отпуска учителей-заочников для сдачи зачётов и экзаменов в период сессии | Занятия спецкурсов, элективных курсов вынесены из расписания обязательных занятий и проводятся во внеурочное время, по расписанию, что позволяет избежать перегрузки обучающихся. | -Необеспеченность спортивной формой детей из малоимущих семей.  -Недостаточная укомплектованность спортивным оборудование. |

**Результаты воспитательной работы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной Конституцией Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы – формирование функционально грамотного ученика, ориентированного на здоровый образ жизни.

В Чиканской средней школе функционирует воспитательная программа «Гражданин России» для 1-11 кл, утверждённая педагогическим советом. В ней отражены основные приоритетные направления воспитательной работы: Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;

- школьный парламент

- социально-педагогическая служба;

-психологическая служба;

- система дополнительного образования.

**Основные принципы деятельности воспитательной системы:**

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Воспитательные задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни области, России, мира;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога**. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.**

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены**

**приоритетные направления воспитательной деятельности:**

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём районе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ**

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

| **Месяц** | **Традиционные мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года).Турслет .Велопробег.  Выборы Школьного парламента , актива школы.  Участие в соревнованиях.  Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Уроки Мужества.  Торжественное «Посвящение в ученики» первоклассников |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.  Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.  «С Днём рождения, школа! Нам 25 !».  Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов, родительское собрание по профилактике.  «Осенний бал».  День здоровья. |
| Ноябрь | Осенние экскурсии в природу.  «День народного единства».  Проведение акции «Ветеран живет рядом».  Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Декабрь | Участие в муниципальном конкурсе  Проведение новогодних представлений для учащихся 1-3, 4-6 классов.  Проведение новогоднего балла-маскарада для старшеклассников  Операция «Кормушка». |
| Январь | «Рождественские встречи».  День здоровья.  Акция «Книжкин друг».  Беседы по ПДД.  «Татьянин день».  Конкурс патриотической песни; стихов о Родине, войне, мире. |
| Февраль | Месячник здоровья.  Конкурсная программа «День Святого Валентина».  Уроки Мужества.  Праздник по ПДД.  Весёлые старты «Вперёд, мальчишки!»  Конкурсная программа «Рыцарский турнир».  Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.  Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России» |
| Март | Праздник «Широкая Масленица».  Выставка рисунков «Подарок маме».  Концерт, посвящённый 8 марта.  Конкурсная программа «Мисс Очарование».  Олимпиады по предметам.  «Вредные привычки». |
| Апрель | Конкурсная программа «День смеха».  Праздник «Прощание с Азбукой».  Фестиваль детского творчества.  «День космонавтики».  Конкурс проектно-исследовательских работ.  «Праздник Сказки».  Беседы, КВН по ПДД,  Участие в субботнике. |
| Май | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, классные часы.  Конкурс рисунков «Война глазами детей».  Концерт «Ветеранам ВОВ».  Митинг «Память» (возложение цветов к обелиску).  Последний звонок. Линейка «Годы быстро пролетели».  Праздник для выпускников 4 класса «До свидания, первый учитель!»  Туристические походы, экскурсии. |
| Июнь | «Выпускной бал». |

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Реализация плана в 2017 году составила в объеме 98 %.

**Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в работали следующие кружки: от ДДТ и ДЮСШ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка/секций** | **Руководитель** | Результативность |
| **Театральный кружок «За афишей»** | Погодаева Ж .В. | Участие в районном конкурсе «Театральный Олимп» -грамота |
| **Мастерская радости** | Шихалева О.В.  . | Диплом лауреата на районном фестивале и выставке детского творчества |
| **Мастерская радости** | Шихалева О.В. | Диплом лауреата на районном фестивале и выставке детского творчества |
| **Фотокружок** | Шихалева О.В. | Диплом лауреата на районном фестивале и выставке детского творчества и 1место в фотокроссе |
| **Художественное слово** | Чертовских В. А. | Диплом лауреата на районном фестивале и выставке детского творчества |
| **Вязание** | Чертовских В А. | Диплом лауреата на районном фестивале и выставке детского творчества |
| **Активисты школьного музея** | Чертовских В А. | Участие в районном смотре школьных музеев и музейных комнат |
| **Французский язык .Путь в сказку** | Наумова Лар ..Вас. | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| **Волейбол (младшие школьники)** | Погодаева Ж. В. | **Призовые места на соревнованиях** |
| **Волейбол- (старшие школьники )** | Погодаева Ж. В. | **Призовые места на соревнованиях** |

**Предметные кружки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Руководитель** | Результативность |
| 1. | **Географический** | Аксаментова М.М | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| 2. | **Биологический** | Аксаментова М.М | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| 3. | **Кружок иностранного языка** | Наумова Л. В., | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| 4. | **Исторический кружок** | Николаева Н.Ю. | Участие и призеры дистанционного конкурса «Знатоки истории» |
| 5. | **Химический** | Суворова А.А. | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| 6. | **Кружок информатики** | Сорока С.И., | Первое место в конкурсе робототехники ,1место в фотокроссе |
| 7. | **Кружок по физике** | Погодаева В.Н., | Участие и призеры дистанционного конкурса |
| 8. | **Пресс-центр** | Начевных В.Ф., | Публикации в районной газете 2-3 раза в месяц . |
| 9. | **Кружок «Здоровья и я»** | Арзамазова Е.В., | 1место в фотокроссе |
| 10. | **Краеведение** | Чертовских В.А**.** |  |
| 11 | **Кружок «Палитра»** | Чертовских Г.Г., | 2 призовых места в конкурсе «Нерпенок » |
| 12 | **Математический** | Рудых Н.И. |  |

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Мы приняли участие во всех школьных и районных мероприятиях. Заняли много призовых мест.

Ученики школы приняли участие и в спортивных мероприятиях. Здесь активно привлекались и родители, которые вместе с детьми приняли участие в таких соревнованиях как «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты». Семья Чертовских Н.И. заняла первое место.

**Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:**

Всего школьников в школе-75

Число учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)-67

**Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Основные цели и задачи школьного самоуправления предусматривают:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Ученического Совета и участием ученического актива  проходят на высоком уровне. (Погодаева Полина, Рудых Софья ,Рудых Андрей, Рогов Евгений)

Также по сложившейся традиции в течении учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, знанию истории своей Родины, своего района, села, сохранению культурных и исторических мест прошел трудовой десант в селе. Мы приняли участие в акции «Сделаем вместе».

Масштабным и значимым событием стали выборы в. школьный парламент Задействованы были все, с 1-11 класс. По итогам Выборов председателем на второй срок была избрана Рудых Софья.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки в первой и второй сменах вели учителя-дублеры, в том числе члены актив ученического Совета, обучающиеся 9-11 классов. По окончанию второй смены был проведен итоговый педсовет, на котором присутствовали весь педагогический состав школы и учителя-дублеры. На педсовете были подведены итоги Дня самоуправления, учителя-дублеры в театрализованной форме высказали свои впечатления о нелегком учительском труде, а также подготовили сюрприз для всего педагогического коллектива -  поздравительные открытки с номинациями и пожеланиями для каждого учителя. Учителям-дублерам  за творческий подход, оригинальное проведение праздничного педсовета и качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

ШП принимает участие в мероприятиях ,проводимых в селе . День По жилого человека ,концерты , флэшмоб к юбилею школы ,велопробег , турслет ,Трое учащихся были отмечены грамотами в районных олимпиадах ,Самостоятельно дети приготовили танцевальную композицию на юбилей школы .Комитет труда организовал уборку школы и к праздникам .В своем отчете об участии в данном мероприятии, ребята отметили новую форму проведения конкурса, также ими были сделаны выводы о работе школьного самоуправления. В стенах школы с сентября по 29 октября проводилась огромная подготовка к юбилею школы Вместе с педагогами – воспитателями создана Большая Школьная Энциклопедия, оформлена школа ,проведены репетиции и концерт .

В учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе ,так и на школьном уровне. В школе работает Школьный парламент . Школьный парламент ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Школьный парламент контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.  Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1.Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

**Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

*Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.*

**Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащихся группы риска.

Совместно с инспектором ОДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на учебный год.

**Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:**

1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.

2.Профилактика зависимостей от ПАВ.

3.Профилактика табакокурения и наркомании.

4.Полезный и вредный интернет

**Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:**

1.Обследование жилищно-бытовых условий.

2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)

3 .Работа с личными делами.

4.Беседы с родителями (еженедельно)

5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)

6.Индивидуальные беседы (еженедельно).

7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).

8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).

9.Проверка дневников (ежедневно)\_.

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;

- консультативную;

- развивающую;

- коррекционную;

- организационно-методическую;

- просветительскую;

- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

**Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)**

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях-

Книга Успеха;

1. Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
2. Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;
3. Социализация обучающихся;
4. Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

* собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;
* анализ воспитательной работы;
* собеседования с педагогами;
* сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях
* наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;
* посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
* анкетирование, тестирование.

Цель исследования: изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и классе.

Задачи исследования:

* определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе;
* выявить эмоциональное отношение учащихся к школе, к мероприятиям в школе и классе;
* отношение детей к негативным явлениям в школе;
* **определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.**

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивает качество знаний | 91% |
| Предлагает различные программы дополнительного образования | 70% |
| Четко организует жизнь детей в школе | 96% |
| Учитывает запросы и интересы учащихся | 73% |
| Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся | 83% |
| Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися | 91% |

Эффективность воспитательной работы прослеживается через показатели, отражающие уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности учащихся деятельностью образовательного учреждения составил 3.9 балла (79,8%)

Положительная динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью») показывает благоприятный психологический климат в школьном коллективе.

Динамика уровня удовлетворенности школьной жизнью (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 88% | 92% | 95% |

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных

руководителей, на семинарах, родительских собраниях

**Участие родителей в воспитательной работе ОУ**

Общественное управление школой осуществляется через Управляющий совет. Основание для деятельности этих органов самоуправления являются соответствующие локальные акты.

Управляющий совет принимает участие в обсуждении вопросов о совершенствовании организации образовательного процесса, может инициировать рассмотрение любого вопроса, поддерживает общественные инициативы и творческий поиск педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса. Родители содействует администрации общеобразовательного учреждения в охране жизни и здоровья обучающихся, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классные руководители проводили родительские собрания, встречи, направленные на педагогическое просвещение родителей. Средний процент посещения родительских собраний составил 72,5%, что на 8,1 процента ниже, чем процент посещение в прошлом учебном году. Посещение родительских собраний в 2016-2017 учебном году (72,5%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное звено 1-4 | Среднее звено | Старшее звено |
| 91% | 77,3% | 100% |

Изменилась тематика родительских встреч. Собрания в меньшей степени затрагивают вопросы успеваемости (кроме КОК в выпускных классах), в большей - направлены на педагогическое просвещение родителей и результаты развития личности обучающихся. Форма проведения – диалог, а не нравоучительная беседа. Родители являются активными участниками образовательного процесса:

Взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг осуществляется через:

* Мониторинг по изучению уровня удовлетворённости родителей работой ОУ.
* Учёт мнения родителей при формировании школьного компонента учебного плана.

Результаты анкетирования родителей показывают высокий уровень удовлетворенности деятельностью ОУ. Уровень удовлетворенностью родителей деятельностью образовательного учреждения в 2016 -2017 году вторичный контроль (методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения») составляет 4,7 балла или 95%.

Прогнозируемый результат партнерства семьи и школы мы видим: в совместном конструктивном решении возникающих проблем; в сохранение семейных традиций, организованном досуге и общении детей и родителей дома и в школе.

**Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми**

Проект «Одаренные дети» -3 учащихся внесены в районный банк «Одаренные дети» из них-2 номинация «Спорт» 1- победители и призеры конкурсов,5-являются победителями и призерами областных проектов , 2 призовых места в конкурсе «Нерпенок » 1 призер конкурса »Я родом из Сибири» ,2 ученика на районном конкурсе «Ученик года»,1- победитель в номинации .Грамоты на районных спортивных соревнованиях-24.

**Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного сопровождения**

Направления деятельности:

- профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;

- обучение основам ЗОЖ детей на всех этапах воспитания в различных формах и технологиях;

- создание условий по овладению педагогами здоровьесберегающими и здоровьесохранными технологиями, методиками, способствующими самоопределению, самореализации учащихся;

- разработка индивидуальных рекомендаций и программ сопровождения обучающихся «группы риска»;

- взаимодействие с другими ведомствами по созданию оптимальных условий в работе с детьми и подростками «группы риска»;

-содействие работе администрации школы, учителей в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе.

- освоение новых форм и методов профилактики и преодоления отклонений в социальном и психическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| КДЦ | Согласно плану работы | Совместные мероприятия  кружки. |
| Чиканская сельская библиотека | Согласно плану работы | Библиотечные уроки. Проведение бесед и лекций. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах, акциях. |
| Детский сад | Согласно плану работы | Изучение уровня подготовки к школе; ранняя диагностика психических процессов для успешного адаптации первоклассников,  совместные праздники по ПДД |
| Областное государственное казённое учреждение Центр занятости населения Жигаловского района(ОГКУ ЦЗН Жигаловского района) | Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. | Трудоустройство в летний период детей из неблагополучных семей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы управления | Функции управления | Результат взаимодействия |
| Органы местного самоуправления:  - Администрация сельского поселения  - отдел образования администрация МО «Жигаловский район»  - Дума Чиканского сельского поселения | консультативно-экспертные,  административные | Организация образовательного процесса школы |
| Общественные организации:   * Совет ветеранов * Отдел по делам молодёжи * КДЦ «Успех» * ФАП | рекомендательные, консультативно-экспертные, | -Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся;  -оказание медицинской помощи, просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров. |

**Выводы:** Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.);

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Наркопост».

**Кроме этого, необходимо:**

* повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
* привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
* разнообразить формы работы с родителями.

**Качество кадрового обеспечения**

Кадровый потенциал педагогических работников школы стабилен. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%.

**Образование:**

Доля педагогов с высшим образованием составляет 64%;

Доля педагогов со средне-специальным образованием составляет 27 %;

**Категории:**

Доля педагогов с ВКК – 4,5%

Доля педагогов с I КК – 73%

Доля педагогов на соответствие занимаемой должности – 22,5%

**Повышение квалификации:**

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку- 95%

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программе стажировочной площадки ФЦ 2.2- 12 педагогов.

На 2017 – 2018 учебный год запланировано повышение квалификации –

**Профессиональная переподготовка -** 3 педагога.

3 педагога проходят профессиональную переподготовку по программе стажировочной площадки ФЦ 2.2.

**Награждение:**

Почетные работники общего образования – 4.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4.

**Дальнейшее развитие кадровых условий:**

1) поддержка творческой инициативы, участия педагогов в конкурсах;

2) создание условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество кадрового обеспечения** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| -Наличие актуальной  курсовой подготовки у  педагогов и  администрации  -Работа  администрации над повышением педагогического мастерства  -Высокая доля педагогов с первой квалификационной  категорией. | Невысокая доля (4%)  педагогов с высшей  квалификационной  категорией. | -Привлечение молодых  специалистов  -Индивидуальный подход  позволяет администрации  отслеживать прогресс  каждого педагога | Профессиональное  выгорание педагогов |

**Учебно-методическое обеспечение**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2017

году составил 100%. Все учебники, которые использовались в учебном процессе

входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках

соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| - Наличие 100% рабочих  программ по учебным  предметам и курсам | - Недостаточная  компетентность  большинства педагогов в  области разработки  программ курсов  вариативной части  учебного плана | - Регулярное, в полном объеме,  финансирование на  приобретение учебной  литературы  - Постепенное обновление  учебно-методического  обеспечения  по мере  введения ФГОС | - Регулярные изменения в  федеральном перечне  учебников |

**Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест и книгохранилищем. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и копировальным устройством.

Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой:

Общий фонд – 9773экземпляра, книгообеспеченность на одного обучающегося –130 экземпляров.

Фонд учебной литературы – 5130 экземпляров (52,5% от общего числа), на одного обучающегося – 68 экземпляра.

Методическая литература –1729 экземпляров (18% от общего числа), на одного обучающегося – 23 экземпляра.

Художественная литература –2692 экземпляра (27,5% от общего числа), на одного обучающегося – 36 экземпляров.

Справочный материал – 217

Обеспеченность учебниками – 100%

В 2017 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом

- работа с читателями

- профессиональное развитие

- материально-техническое обеспечение

**Работа с библиотечным фондом**

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно- библиографического классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор

книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература»,

«зарубежная литература» и т.д.

Ежегодно в ноябре-месяце готовится, согласовывается и передаётся поставщику список

необходимой учебной литературы на следующий учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Школа сотрудничает с книготорговой компанией «Продалит» г.Иркутска. Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в каталоге школьной библиотеки. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников. Учебный фонд хранится в специальном помещении. В книгохранилище установлены стеллажи, учебники расставлены на них по классам. Для сохранности фонда

осуществляется мелкий ремонт учебников, а также дважды в течение года проводятся рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Фонд школьной библиотеки пополняется также за счёт дарения.

Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается с 20 августа. Списки учебников в соответствии с федеральным перечнем и учебным планом школы, а также график выдачи учебников публикуются на сайте школы.

Посещаемость в библиотеке высокая, т.к. во время перемен и после занятий

библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов, читательские конференции.

Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

Для повышения своего профессионального уровня в течение года заведующей библиотекой посещались районные семинары школьных библиотекарей организованные управлением образования.

Для обучения основам информатики и вычислительной техники в школе работают три кабинета.

Число компьютеров:

* в Чиканской средней школе

составляет- 13, на одного ученика приходится 0,22;

* в структурном подразделении Якимовская начальная школа –
* педагогов, обучающихся, их родителей. Есть возможность детский сад – 3, на одного ученика приходится -1.

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе по всем учебным предметам.

Осуществляется дистанционное взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Участие в дистанциионных конкурсах, викторинах.

В 2011 году был разработан школьный сайт, на котором размещается информация для дистанционного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса через школьный сайт, электронную почту, электронные дневники (сайт Дневник.ру).

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о школьном сайте. Обновление школьного сайта осуществляется 2 раза в неделю. Сайт обеспечивает выполнение требований закона РФ «Закон об образовании в Российской Федерации».

В школе идёт сетевое взаимодействие с другими организациями: ТРЦ УО МО

«Жигаловский район», ДДТ, ДЮСШа, областным экологическим центром, а также социальными партнерами через сетевые порталы работников образования, участие в вебинарах.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечно-информационное обеспечение** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| -100% обеспеченность  учебниками и учебными  пособиями.  -Наличие постоянного  финансирования  приобретения учебной  литературы.  -Регулярное пополнение  фонда библиотеки за счет  дарения.  -Организованы рабочие  места с выходом в  Интернет и возможностью  контролируемой  распечатки для учащихся.  -Использование  дистанционных  технологий в образовании  обучающихся и педагогов.  -Проведение массовых  мероприятий и  библиотечных уроков в  рамках работы школьной  библиотеки. | Снижение интереса у учащихся к чтению художественной литературы. | -Возможность привлечения  учащихся к организации книжных выставок, сообщений.  -Организован школьный поэтический клуб «Лира». | - Низкое качество  исполнения отдельных  учебников (переплет,  обложки, качество  бумаги и печать)  приводит в быстрому  износу книг и  значительно снижает  срок эффективной  эксплуатации. |

**Материально-техническая база**

Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании, построенном в 1991 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы

имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (2 внешних камер, 2 внутренних).

В школе работают 14 учебных кабинетов, спортивный зал, учебные мастерские для мальчиков (столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет информатики, комната психологической разгрузки, столовая. За последние 5 лет обновилось оснащение кабинетов - русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии. Оснащённость учебного процесса и оборудования учебных помещений соответствует требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В каждом учебном кабинете имеется паспорт оснащённости.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками, оснащён спортивными снарядами и инвентарем. Работает многофункциональная спортивная площадка.

Начальная школа оснащена интерактивными учебными наборами (мультимедийный проектор, ноутбук, электронный микроскоп, документ-камера, экран), системой голосования.

Согласно СанПиН2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются

требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Школьная столовая на 32 посадочных места. Организовано 2-х разовое горячее питание.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально-техническая база** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| -Материально-  техническая база  постоянно пополняется  -Проведены ремонтные  работы и  благоустройство  территории за счёт спонсорских средств  - Обеспеченность  учебной деятельности  мультимедийным  оборудованием,  выходом в Интернет за счёт спонсорских средств на сумму 150 000.  - Замена устаревших окон на новые пластиковые – 50 000 рублей за счёт спонсорских средств.  -Использование всех  возможных ресурсов  для привлечения  дополнительного  финансирования. | - Недостаточная  укомплектованность  специализированных  кабинетов учебным  оборудованием  (лингафонный кабинет,  оборудование  кабинетов химии,  физики) | -Самостоятельное  планирование бюджета | -Несоответствие скорости  развития материально-  технической базы  учреждения потребностям  образовательной  организации |

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами ВСОК согласно положению, выступали:

- качество образовательных результатов,

- качество реализации образовательного процесса,

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов),

- промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся;

- результаты аттестации педагогических и руководящих кадров;

-результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

**SWOT-анализ по направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВСОКО** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Проблемы (угрозы)** |
| -Наличие разработанной  системы локальных актов,  модели ВСОКО.  -Наличие действующей  системы мониторинга  предметных результатов и  УУД.  -Оперативный анализ  результатов пробных  тестирований,  мониторингов и  оперативная коррекция  западающих вопросов и  тем.  Отслеживание  сформированности  базовых предметных  умений и навыков  учащихся по каждому  предмету.  -Представление  обобщенного системного  материала о результатах  ВСОКО на совещаниях,  педсоветах | Недостаточный  учёт  особенностей личности и  субъективного опыта  учащихся при анализе пробных тестирований,  мониторинговых и  контрольных мероприятий.  . | -Формирование у учащихся  способности самостоятельно  учиться. | - Недостаточная  заинтересованность  родителей в получении  оперативной информации  по вопросам ВСОКО |

**Выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует

требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав

граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников

образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для

успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям,

нормативная и организационно-распределительная документация школы

соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Структура основной образовательной программы школы соответствует

требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В учебном плане имеются все

предметы, предусмотренные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебный план школы выполнен в полном объёме.

4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и

требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности

учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

5. Государственная итоговая аттестация прошла организованно. Все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Снижены результаты ОГЭ. В этом учебном году доля учащихся, которые по результатам ОГЭ показали хорошие результаты – 20%. Это говорит о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.

В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

6. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей и т.д.);

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня.

Необходимо**:**

* повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры.
* привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся.
* разнообразить формы работы с родителями.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.

В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС.

**Результаты анализа показателей деятельности Чиканской средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 75 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 40человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 30 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 22человек/35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 19балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 7 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/40% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4человек/ 80% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 80% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65человек/87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3человек/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7человек/9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4 человек/15% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12человек/46% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/31% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/58% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/3,84% |
| 1.29.2 | Первая | 16человек/61,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/3,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человек/92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/96% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,27 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9686 общий фонд  4942 единиц учебной литературы  1729 единиц методической литературы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 75 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 31 кв.м |

Анализ показателей деятельности позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

- Наблюдается увеличение общей численности контингента (в том числе на уровнях НОО и ООО)

- Наблюдается рост качества обучения по сравнению с прошлыми годами (с 30,5% до 35%)

- Выросло число участников и призеров дистанционных олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.

- Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.

- В системе ведется работа над повышением квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

**Прогноз дальнейшего пути развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Уклонение родителей от  выполнения своих  обязательств в отношении  детей, нежелание  сотрудничать со школой | Повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы. | Повышение качества и результативности образовательной деятельности |
| Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы. | 1.Усилить практическую направленность работы МО по освоению эффективных технологий обучения.  2.Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений.  3.Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации методической работы.  4.ШМС подготовить материал о новых формах работы ШМО.  5.Обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе через материальное и моральное стимулирование | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Неконкурентноспособность учащихся 9 класса по большинству предметов в рамках государственной итоговой аттестации. | Построение системы  сопровождения учащихся с  низкой мотивацией к учебному труду | Повышение результативности  ГИА |
| Неконкурентность учащихся школы в рамках районной предметной олимпиады и Всероссийской олимпиады школьников | Построение системы сопровождения учащихся, мотивированных на участие в районной предметной олимпиады и Всероссийской олимпиады школьников | Повышение результативности участия школы в районной предметной олимпиаде и Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне |
| Снижение контингента в  10-11 классах, в связи с  оттоком обучающихся в  организации среднего профессионального образования | 1.Предотвращение оттока сильных учащихся после окончания основной школы, привлечение способных  обучающихся из других школ через организацию взаимодействия с другими школами района.  2.Совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами | Увеличение контингента обучающихся |