**ПРОГРАММА**

**Кружка «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

**Китайская пословица.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» для 4 класса составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Содержание программы.**

**Учебное проектирование-**необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

* **Планировать** свою **деятельность** и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
* **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
* **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.

1. **Овладение способами деятельностей**: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. **Освоение основных компетенций**: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
4. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на один год обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

В том числе на контрольные уроки отводится :

4 класс-3 часа

**Принципы построения программы.**

1. **Деятельностно - личностный подход:**

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
* развитие умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2)** **Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,** используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1754--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov--3-e-izd-isp-i-pod)
* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1757--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov)
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

**Для учащихся:**

* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1755-lproektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-4-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1765-proektnyy-urok-sbornik-statey)
* Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

**Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

* *фронтально-интерактивную*,
* *деятельностно-групповую*,
* *презентативную*.

**Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 4-го класса.**

* **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
* **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.
* **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи**.
* **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
* предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
* делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.**

**Деятельность учителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческих отчетах

-презентации работ

- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование 4 класс.** | | | | | |
| 1. Аквариум. | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения постановки задачи на планирование групповой работы; распределение и выполнение работы в группе в соответствии с планом; введение рефлексивной готовности | Групповая. Комплексное планирование. Рефлексия этапов работы, хода планирования, обсуждения и принятия решения | Трафареты рыб, основа изделия, план работы группы. |
| 2-3. Волшебный сундучок. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план. Презентация с рефлексией проделанной работы. Введение понятия «оптимизация по количеству передач | Групповая.  1-Сетевое планирование. Анализ плана на наличие передачи деталей в процессе работы.  2-Составление оптимального плана и его осуществление. | Трафареты сундучка, таблицы для плана работы группы. |
| 4. Волшебный сундучок. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умения составлять оптимальный план. Анализ хода составления плана, его оптимальности по кол-ву передач в процессе его выполнения. | Работа в парах  Индивидуальная. Составление оптимального плана. | План. |
| 5-6. Туесок. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация. | Трафареты туеска,  план работы группы. |
| 7-8. Вазочка. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения составлять оптимальный план с разными факторами оптимизации. Использование кодирования. Формирование рефлексивного умения- анализа работы по плану. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация и рефлексия хода работы группы. | Трафареты вазы,  план работы группы. |
| 9-10. Конвейер. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять оптимальный план бригады и конвейера; Формирование умения рефлексивного анализа работы бригады по плану. Презентация с плакатом. | Групповая.  1- Сетевое планирование.  2- Презентация с плакатом. Имитация работы бригады (ролевая игра) | Карточки для учителя, листок для плана.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 11-12. Стройка. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять план- график работы бригады с учётом времени подвоза деталей; Формирование умения рефлексивного анализа работы по плану. Презентация с макетом. | Групповая.  Оптимальное планирование | Трафареты деталей дома, лист для графика постройки дома. |
| 13-14. Карнавал. | 2 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения составлять план как результат проектирования; Формирование умения рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания. | Групповая.  1-Проектирование подготовки маски-персонажа, выступление на конкурсе, осуществление проекта.  2-Рефлексия и самооценка. | Лист экспертной оценки презентации масок, трафарет типовой полумаски, лист самооценки презентации маски. |
| 15-16. Рефлексия-1,Мороженое. | 2 | Контроля знаний и умений. | Теоретическое и практическое освоение рефлексивных умений | 1- Индивидуальная. Самостоятельная  2- Индивидуальная. Самостоятельная | 1-Карточки для учителя  2- трафареты рожка и шариков. |
| 17-18.Информация печатных источников. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Индивидуальная.  Самооценка по критериям; составление каталожной карточки. | Карточки учителя, библиотечная карточка |
| 19-20. Настольная игра. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование игры.  Самооценка по критериям; презентация. | Трафарет развёртки кубика, трафарет фишки, лист оценки с критериями  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 21-22. Школьный автобус. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая. Проектирование решения проблемы составления оптимального маршрута, осуществление проекта | Схема дорог (улиц), маршрутный лист автобуса |
| 23-24. Школьная спартакиада. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; составлять технические задания-инструкции; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Лист формата А3 и А4 |
| 25-26. Кем быть? | 2 | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Формирование умения проектировать выбор профессии, Формирование умения рефлексивного анализа своих способностей; Формирование умения составлять план действий по подготовке к профессии. | Индивидуальная.  1- Самостоятельное проектирование.  2- самооценка, презентация. | Анкета  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 27. Исследование. | 1 | Усвоения новых знаний. | Знакомство с методологией исследования, проведение опытов, записи наблюдений; Формирование умения ставить и проводить исследования; введение понятия «гипотеза». | Групповая.  Исследовательская деятельность. | Оснащение для опыта: вода, песок, соль, столовая ложка, стакан. |
| 28-29. Кислотные дожди. | 2 | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умения проектировать; Формирование умения ставить и проводить исследования в рамках проектирования. | Индивидуальная.  Сравнение проектирования и исследования, постановка исследовательского проекты. Проведение инструментального эксперимента и его описание. | Оснащение для опыта: стаканы, ра-р лимонной кислоты, индикатор метилоранж, пипетка. |
| 30-31. Наш класс. | 2 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения проектировать с разбиением проблемы на подпроблемы; Формирование умения рефлексивного анализа; закрепление умения самооценки. | Групповая.  Выполнение проектирования в условиях самостоятельного группового взаимодействия. | Листы ватмана.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 32. Рефлексия-2. | 1 | Контроля знаний и умений. | Формирование рефлексивных умений; выявление степени сформированности представлений о проектировании. | Индивидуальная.  Практическое освоение рефлексивных действий. | Рабочая тетрадь |
| 33-34. Резервные уроки. | 2 | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя | На усмотрение учителя |  |