Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Чиканская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**:  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Школьникова В.А.  Протокол № 1  от «28» августа 2013 г. | **Согласовано:**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Суворова А.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Утверждаю:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Аксаментова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

### Рабочая программа

### по математике

### базовый

### 

С.Чикан

2013 г

***Пояснительная записка***

Типовая базовая рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2007 года) по учебному предмету ***«Математика»*** для начальной школы **(*Составители: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.* *2007г* )**, требований к уровню подготовки обучающегося **3**-**го класса**, с учётом особенностей региона ( региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений (15-20 минут) и образовательного учреждения МБОУ СОШ №3, а также в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: ***34 учебные недели; по 4 часа в неделю; 136 часов за год.***

Содержание и построение курса ***«Математика»*** определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

.

***Цели и задачи курса:***

***Учебные:***

– формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

– формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

– формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие:***

– развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

– развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

– формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные:***

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

– формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

– формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

– формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

***Основные содержательные линии курса «Математика»:***

1. ***Общие свойства предметов и групп предметов.*** Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.
2. ***Числа и величины.*** Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.
3. ***Операции над числами.*** Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.
4. ***Наглядная геометрия.*** Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

***Принципы построения курса «Математика»:***

* ***Концентрический.*** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.
* ***Тематический.*** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).
* ***Преемственности***.
* ***Целостности*** ***содержания***, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».
* ***Позиционности.***
* ***Вариативности,*** которыйпредусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса ***«Математика»*** является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

1. ***Башмаков, М. И.* Математика : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2011.**
2. ***М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., ACT, Астрель, 2011**

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Разделы рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Темы разделов рабочей программы* | *Кол-во часов* | *Контрольные мероприятия* | *Время проведения* |
| Числа от 1 до 10000 | 36 ч | Сложение и вычитание  Умножение и деление  Числа и фигуры  Резервные уроки | 10ч  11ч  11ч  4ч | Входная диагностическая контрольная работа.  Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | 1четверть |
| Математические законы и правила вычисления. | 30ч | Математические законы  Числа и величины  Резервные уроки | 17ч.  11ч.  2ч | Контрольная работа  Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | 2 четверть |
| Письменные алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления | 68ч | Значение выражений  Складываем с переходом через разряд  Математика на клетчатой бумаге  Вычитаем числа  Умножаем на однозначное число  Делим на однозначное число  Делим на части  Повторение  Резервные уроки | 7ч  7ч.  7ч.  9ч.  8ч.  15ч.  7ч.  7ч.  1ч | Контрольная работа  Контрольная работа  Итоговая контрольная работа за 3 четверть.  Контрольная работа  Проверочная работа (тест)  Итоговая годовая контрольная работа | 3 четверть  4 четверть |

***Содержание программы:***

**Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), раз­рядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические со­отношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, ме­сяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

**Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с пе­реходом через разряд в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в преде­лах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на од­нозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычисле­ний (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры резуль­тата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение за­дач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определе­ние длины пути, времени и скорости движения; определе­ние цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности со­бытия.

**Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение ок­ружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными (10 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таб­лицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Зна­комство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

***Основные требования******к уровню подготовки учащихся 3 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать/понимать | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| * названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое); * табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5; * названия числовых выражений (произведение, частное); * правило перестановки множителей в произведении; * порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок; * названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник); * названия единиц измерения времени (час, минута, секунда); * названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель); * правило округления чисел, полученных в результате измерения; * признаки делимости на 2 и на 5; * названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус); * изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата); * отдельные свойства прямоугольного треугольника. названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, кило­грамм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр); * метрические соотношения между некоторыми единица­ми длины, массы, времени, вместимости; * названия единиц скорости; * взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью; * названия геометрических фигур (круг, окружность). | * считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения; * устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; * письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; * проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; * выполнять 4 арифметических действия с числом 0; * вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок); * сравнивать значения числовых выражений; * решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление; * складывать и вычитать сотни; * вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); * округлять данные, полученные путем измерения; * решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание; * вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения; * различать прямой, острый и тупой углы; * упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе; * определять время по часам. | * умение оценивать трудность предлагаемого задания; * адекватная самооценка; * чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе (в ходе проектной деятель­ности); * восприятие математики как части общечеловеческой культуры; правильно и уместно использовать в речи названия изу­ченных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, ки­лометр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени; * сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических со­отношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; * выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выра­жений (сумма, разность, произведение, частное); назва­ния компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычита­ния (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, дели­тель, частное); * устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами; * проверять результаты арифметических действий разны­ми способами; * различать плоские и пространственные геометрические фигуры; * решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника; * вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; * видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать ее при решении текстовых задач; * решать задачи разными способами; * использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; * самостоятельно планировать собственную вычислитель­ную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; * использовать универсальные способы контроля резуль­тата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата); * вносить необходимые коррективы в собственные дейст­вия по итогам самопроверки; * сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; * адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. * моделировать условия текстовых задач, составлять гене­ральную схему решения задачи; решать задачи разными способами; * устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваи­вать новые приёмы вычислений, способы решения за­дач; * проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; * выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; * сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении зада­ний; переводить информацию из одного вида в другой; * находить нужную информацию в детской энциклопе­дии, Интернете; * планировать маршрут движения, время, затраты; * планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; * выбирать оптимальные варианты решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуациями (измере­ние величин, планирование затрат, расхода материа­лов); * сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществ­лять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результа­ты (при решении комбинаторных задач); * задавать вопросы с целью получения нужной информа­ции. * учитывать мнение партнёра, аргументировано критико­вать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; * распределять обязанности при работе в группе; * задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности. |

Литература:

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2007г.
3. *М. И. Башмаков. М. Г. Нефёдова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., ACT, Астрель.
4. *Башмаков, М. И.* Математика : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
5. *М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., ACT, Астрель.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика (136 ч)**

УМК «Планета знаний».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема раздела,  тема урока | | Тип урока | Характеристика деятельности | **Планируемые результаты обучения** | | | Формы контро  ля | | Дата |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты) | |
| **Сложение и вычитание – 10 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Трехзначные числа | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью. | Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя и отнимая единицу. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики  **Метапредметные**  Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль | | Фронталь-ный опрс | | 02.09 |
| 2 | Разрядные слагаемые. | | Комбинированный урок | Знакомство с разрядным составом трёхзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав. | Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа с учётом разрядного состава. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. | | Фронт. опрос | | 03.09 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам. | | Комбинированный урок | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на их разрядный состав. | Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. | | Индивид. и фронт. опрос | | 04.09 |
| 4 | Сложение и вычитание по разрядам. | | Комбинированный урок | Знакомство с разрядным составом четырёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел. | Называть разряды в четырёхзначном числе, раскладывать четырёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава. | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе. | | Фронт.  опрос | | 05.09 |
| 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | | Комбинированный урок | Сложение и вычитание единиц с трёхзначным числом с переходом через разряд. | Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности. | | Фронт. опрос | | 09.09 |
| 6 | Сложение и вычитание десятков. | | Комбинированный урок | Сложение и вычитание с переходом через сотню. | Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, осуществлять контроль и самоконтроль. | | Фронт. и индивид. опрос | | 10.09 |
| 7 | Закрепление изученного. | | Комбинированный урок | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав. | Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава чисел при вычислениях. | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку. | | Фронт. и индивид опрос | | 11.09 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи. | Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел. | **Личностные**  Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.  **Метапредметные**  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщённые способы решения текстовых задач. | | Индивид. опрос | | 12.09 |
| 9 | Входная контрольная работа. | | Урок контроля знаний и умений | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письмен. опрос | | 16.09 |
| 10 | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажёр. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основе коррекции. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Фронт. и индивид. опрос | | 17.09 |
| **Умножение и деление – 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 11 | Таблица умножения на 2.. **Контрольный устный счёт** | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные. | Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчётах и решении задач. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разыми способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии. | | Фронт. письм.  опрос | | 18.09 |
| 12 | Таблица умножения на 4. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные. | Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Фронт. и индивид. опрос | | 19.09 |
| 13 | Таблица умножения на 3. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач смысл действий умножения и деления, на увеличение заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. | Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Фронт. опрос | | 23.09 |
| 14 | Таблица умножения на 6. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные. | Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2-3 действия. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений. | | Фронт. и индивид. опрос | | 24.09 |
| 15 | Таблица умножения на 5. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение таблицы умножения на 5; признаков делимости на 5, решение текстовых задач. | Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание таблицы умножения при денежных расчётах | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания. | | Фронт. и индивид опрос | | 25.09 |
| 16 | Таблица умножения на 7. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные. | Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | Индивид. опрос | | 26.09 |
| 17 | Таблица умножения на 8 и 9. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости на 9. | Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приёмы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел. | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль. | | Индивид. опрос | | 30.09 |
| 18 | Повторение таблицы умножения. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач. | Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | | Фронт. и индивид. опрос | | 01.10 |
| 19 | Закрепление изученного. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значение выражений. | Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождения произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность. | | Индивид. опрос | | 02.10 |
| 20 | Закрепление изученного. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление | Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись задачи. | | Фронт. и индивид. опрос | | 03.10 |
| 21 | Проверочная работа. | | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня усвоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос | | 07.10 |
| 22 | Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом. | Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углублённого изучения на основе материалов учебника или личных интересов. | **Личностные**  Осознание важности личного вклада в коллективную работу.  **Метапредметные**  Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе. | | Фронт. опрос | | 08.10 |
| **Числа и фигуры – 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 23 | Периметр многоугольника. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения. | Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии». | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. | | Фронт. опрос | | 09.10 |
| 24 | Единицы длины. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение единиц длины, метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков. | Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы. | | Индивид. и фронт. опрос | | 10.10 |
| 25 | Дециметр. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений. | Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста. | | Индивид. и фронт. опрос | | 14.10 |
| 26 | Площадь прямоугольника. | | Комбинированный урок | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади, вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений. | Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Индивид. и фронт. опрос | | 15.10 |
| 27 | Кратное сравнение чисел и величин. | | Комбинированный урок | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений. | Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии. | | Индивид. и фронт. опрос | | 16.10 |
| 28 | Измерение объёма. | | Комбинированный урок | Измерение объёма фигур, прямоугольного параллелепипеда, знакомство с единицами объёма, решение задач на кратное сравнение. | Иметь представление об объёме фигур, определять объём фигуры в единичных кубиках. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приёмов. | | Фронт. опрос | | 17.10 |
| 29 | Практическая работа «План сада». | | Урок обобщения и систематизации знаний | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию. | Различать прямоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знание геометрии при выполнении творческого задания. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приёмов. | | Фронт. опрос | | 21.10 |
| 30 | Закрепление изученного. Разворот истории. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, её отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна. | Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии. | **Личностные**  Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.  **Метапредметные**  Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике. | | Индивид. и фронт. опрос | | 22.10 |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материалов. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос | | 23.10 |
| 32 | Анализ. Коррекция ошибок. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос | | 24.10 |
| 33 | Закрепление изученного. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач. | Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объёмы фигур, решать текстовые задачи. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. опрос | | 05.11 |
| 34 | Играем с Кенгуру. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знакомство с приёмами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации. | Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики  **Метапредметные**  Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе. | | Индивид. опрос | | 06.11 |
| **Математические законы – 19 ч** | | | | | | | | | | |
| 35 | Переместительный закон сложения. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона для определения значения выражения. | Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи. | | Фронт. опрос | | 07.11 |
| 36 | Переместительный закон умножения. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона для определения значения выражения. | Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. | | Индивид. и фронт. опрос | | 11.11 |
| 37 | Взаимно-обратные действия (сложение и вычитание). | | Комбинированный урок | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию. | Составлять краткую запись задач с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения. | | Индивид. и фронт. опрос | | 12.11 |
| 38 | Взаимно-обратные действия (умножение и деление). | | Комбинированный урок | Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действий, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач. | Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму. | | Индивид. и фронт. опрос | | 13.11 |
| 39 | Сочетательный закон сложения. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. | Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | Фронт. опрос | | 14.11 |
| 40 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | Комбинированный урок | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000. | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, прогнозировать результат вычислений. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания. | | Индивид. опрос | | 18.11 |
| 41 | Сочетательный закон умножения. | | Комбинированный урок | Повторение сочетательного закона умножения, применение сочетательного закона умножения при вычислениях; выполнение умножения круглых чисел. | Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись. | | Фронт. опрос | | 19.11 |
| 42 | Проверочная работа. | | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос | | 20.11 |
| 43 | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажёр. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Способность признавать свои ошибки.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. и фронт опрос | | 21.11 |
| 44 | Распределительный закон. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбора удобного способа вычислений. | Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания. | | Индивид. и фронт. опрос | | 25.11 |
| 45 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число. | Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам. | | Индивид. и фронт. опрос | | 26.11 |
| 46 | Деление суммы на число. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбора удобного способа вычислений. | Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Действовать по образцу, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в задаче. | | Фронт. опрос | | 27.11 |
| 47 | Закрепление изученного. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений. | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы. | | Индивид. и фронт. опрос | | 28.11 |
| 48 | Решение задач разными способами. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами. | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. | | Индивид. и фронт. опрос | | 02.12 |
| 49 | Арифметические действия с числом 0. **Контрольный устный счёт.** | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0. | Рассказывать об основах вычислений с нулём, применять свойство умножения с нулём при самостоятельных вычислениях. | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. | | Фронт. письм. опрос | | 03.12 |
| 50 | Определение стоимости покупки. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения. | Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчётов. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Планировать собственную учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы. | | Индивид. опрос | | 04.12 |
| 51 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письмен. опрос | | 05.12 |
| 52 | Анализ ошибок. Коррекция. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос | | 09.12 |
| 53 | Урок проектов. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами. | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной схеме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки. | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе.  **Метапредметные**  Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах. | | Групповой опрос | | 10.12 |
| **Числа и величины – 9 ч** | | | | | | | | | | |
| 54 | Определение времени по часам. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений. | Определять время по часам, называть единицы измерения, переводить часы в минуты, минуты в секунды. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста. | | Фронт. опрос | | 11.12 |
| 55 | Единицы измерения времени. | | Комбинированный урок | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков. | Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значение выражений в 2-3 действия с использованием изученных арифметических правил и законов. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы. | | Индивид. и фронт. опрос | | 12.12 |
| 56 | Единицы измерения времени. | | Комбинированный урок | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков. | Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Получать информацию из таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения. | | Индивид. и фронт. опрос | | 16.12 |
| 57 | Длина пути. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков. | Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста. | | Индивид. опрос | | 17.12 |
| 58 | Моделирование задач на движение. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния. | Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики  **Метапредметные**  Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи. | | Фронт. опрос | | 18.12 |
| 59 | Скорость. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков. | Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязи скорости, времени и расстояния для решения простых задач. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания. | | Индивид. и фронт. опрос | | 19.12 |
| 60 | Скорость, длина пути и время движения. | | Комбинированный урок | Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения. | Использовать взаимосвязи скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой для решения задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства. | | Индивид. опрос | | 23.12 |
| 61 | Контрольная работа за вторую четверть. | | Урок контроля знаний и умений | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письмен. опрос | | 24.12 |
| 62 | Анализ и коррекция ошибок. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос | | 25.12 |
| **Значение выражений – 7 ч** | | | | | | | | | | |
| 63 | Выражения. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Вычисление значения выражений. | Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность. | | Фронт. опрос | | 26.12 |
| 64 | Вычисление значения выражения. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач. | Находить значение выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трёхзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Строить логическое высказывание, действовать по алгоритму, выделять существенное в задаче, выбирать способ действия. | | Индивид. и фронт. опрос | |  |
| 65 | Уравнение. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия. | Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы. | | Фронт. и индивид. опрос | |  |
| 66 | Закрепление изученного. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражения, закрепление умения находить неизвестный компонент действия. | Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства. | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям. | | Индивид. опрос | |  |
| 67 | Решение текстовых задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи. | Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной. | | Индивид. опрос | |  |
| 68 | Закрепление изученного. Математический тренажёр. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приёмов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением. | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Индивид. и фронт. опрос | |  |
| 69 | Проверочная работа. | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос | |  |
| **Складываем с переходом через десяток – 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 70 | Масса. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы, метрическими соотношениями между ними. | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку. | | Фронт. опрос | |  |
| 71 | Сложение с переходом через разряд. | Комбинированный урок | | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000; запись сложения в столбик, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы. | Использовать запись решения в столбик для сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Анализировать данные, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства. | | Индивид. и фронт. опрос | |  |
| 72 | Сложение с переходом через разряд. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков. | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трёхзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Анализировать данные, ориентироваться в схеме, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. | | Индивид. и фронт. опрос | |  |
| 73 | Сложение с переходом через разряд. | Комбинированный урок | | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы. | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трёхзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий. | | Фронт. опрос | |  |
| 74 | Решение задач на движение. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Решение задач на движение, знакомство с приёмами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. | Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами. | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач. | | Индивид. опрос | |  |
| 75-76 | Закрепление изученного. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражения разными способами. | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Индивид. и фронт. опрос | |  |
| 77 | Проверочная работа. | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |  | |  |
| **Математика на клетчатой бумаге – 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 78 | Знакомство с координатами. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики. | Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнёра, действовать по алгоритму. | | Фронт. опрос |  |
| 79 | Сложение именованных чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат, отработка вычислительных навыков. | Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач. | | Фронт. опрос |  |
| 80 | Знакомство с диаграммами. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков. | Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Получать информацию из схемы, таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных задач. | | Фронт. опрос |  |
| 81 | Решение нестандартных задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков. | Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длин сторон. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 82 | Квадраты чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади, отработка вычислительных навыков. | Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму. | | Индивид. опрос |  |
| 83 | Проверочная работа. | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала. | Применять изученные приёмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |  |  |
| 84 | Анализ ошибок, коррекция. Повторение. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основе коррекции, выполнять задания по аналогии. | | **Личностные**  Способность признавать свои ошибки. Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос |  |
| 85 | Разворот истории. Рене Декарт. Декартова система координат. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Расширить представление о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат. | Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внёсшем значительный вклад в развитие математической науки. | | **Личностные**  Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат. | | Фронт. опрос |  |
| **Вычитаем числа – 9 ч** | | | | | | | | | | |
| 86 | Вычитание без перехода через разряд. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Повторение приёмов устного вычитания; запись вычитания в столбик. | Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы решения. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата. | | Фронт. опрос |  |
| 87 | Вычитание с переходом через разряд. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с приёмом вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи | Вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением. | | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь. | | Индивиду  альный и фронт. опрос |  |
| 88 | Вычитание из круглых чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел, запись вычисления в столбик. | Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава чисел 100 и 1000 при денежных расчётах. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 89 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление умений выполнять вычитание в столбик с переходом через разряд; запись вычисления в столбик. | Вычитать числа столбиком с переходом через разряд. | | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Получать информацию из схемы, таблицы, диаграммы, осуществлять взаимопроверку при работе, корректно указывать на ошибки партнёра, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности. | | Фронт. опрос |  |
| 90 | Вычитание суммы из числа. | Комбинированный урок | | Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи. | Применять правило вычитания из суммы для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 91 | Решение текстовых задач. | Комбинированный урок | | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков. | Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять приём вычитания в столбик в выражениях с четырёхзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями. | | **Личностные**  Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.  **Метапредметные**  Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнёра, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 92 | Закрепление изученного. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Применять изученные приёмы, формулы, способы решения при выполнении заданий. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий. | | Фронт. и индивид опрос |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 94 | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос |  |
| **Умножаем на однозначное число – 8 ч.** | | | | | | | | | | |
| 95 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | | Повторение приёмов устного умножения. Освоение приёмов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик. | Применять приёмы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте. | | Фронт. опрос |  |
| 96 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приёмы умножения при решении задач. | | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнёра, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись. | | Индивиду  альный опрос |  |
| 97 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приёмы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 98 | Закрепление изученного. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закрепление умений умножать трёхзначное число на однозначное, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. | Применять письменные приёмы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 99 | Единицы измерения массы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы. | Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 100 | Единицы измерения ёмкости. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы ёмкости. | Измерять объём ёмкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объёма, ориентироваться в столбчатой диаграмме. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах. | |  |  |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть. | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное применение письменных приёмов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений, текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 102 | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажёр. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос |  |
| **Делим на однозначное число – 15 ч** | | | | | | | | | | |
| 103 | Внетабличное деление чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Повторение приёмов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки. | Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, синтезировать выражения по заданной схеме. | | Фронт. опрос |  |
| 104 | Признаки делимости на 2, 3, 9. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения. | Определять признаки делимости на 2, 3, 9. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 105 | Оценка значения произведения. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения. | Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме. | | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки. | | Фронт. опрос |  |
| 106 | Деление с остатком. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представления о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения. | Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учётом существенных признаков. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала. | | Индивид. опрос |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком. | Применять письменный приём деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму. | | Фронт. опрос |  |
| 108 | Деление на однозначное число. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком. | Объяснять алгоритм деления, применять письменные приёмы деления при решении текстовых задач. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 109 | Закрепление изученного. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление письменных приёмов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Индивид. опрос |  |
| 110 | Проверочная работа. | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 111 | Решение уравнений. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Анализ и коррекция наиболее распространённых ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков. | Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 112 | Деление на круглое число. | Комбинированный урок | | Знакомство с приёмами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. | Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением. | | **Личностные**  Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.  **Метапредметные**  Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь, выделять существенную информацию. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 113 | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач. | Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики  **Метапредметные**  Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий. | | Фронт. опрос |  |
| 114 | Проверка результатов вычислений. | Комбинированный урок | | Знакомство с приёмами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Прогнозировать результат вычислений по определённым признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре. | | Групповой опрос |  |
| 115 | Решение нестандартных задач. | Комбинированный урок | | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Прогнозировать результат вычислений по определённым признакам, выделять существенную информацию, составлять краткую запись. | | Фронт. и индивид. опрос |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления»** | Урок контроля знаний и умений | | Самостоятельное использование изученных приёмов письменных вычислений, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 117 | Анализ ошибок, коррекция. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная коррекция ошибок, решение текстовых задач, закрепление вычислительных навыков | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос |  |
| **Делим на части – 7 ч.** | | | | | | | | | | |
| 118 | Окружность и круг. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля. | Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса при помощи циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Фронт. опрос |  |
| 119 | Знакомство с долями. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли. | Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Получать информацию, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Фронт. опрос |  |
| 120 | Круговые диаграммы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач. | Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала. | | Фронт. опрос |  |
| 121 | Нахождение доли числа. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий. | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 122 | Нахождение числа по доле. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента. | Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Индивид. опрос |  |
| 123 | Годовая контрольная работа. | Урок контроля знаний и умений | | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума выпускника 3 класса. | Применять изученные приёмы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | **Личностные**  Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 124 | Анализ ошибок, коррекция. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, решение текстовых задач, закрепление вычислительных навыков | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | **Личностные**  Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | | Индивид. опрос |  |
| **Повторение – 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 125 | Полёт на Луну. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса. | Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста. | | Фронт. опрос |  |
| 126 | Ворота Мории. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками. | Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации. | | Индивид. и фронт. опрос |  |
| 127 | Золотое руно. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией. | Решать нестандартные задачи. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения. | | Фронт. опрос |  |
| 128 | Возвращение аргонавтов. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии. | Решать нестандартные задачи. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации. | | Индивид. опрос |  |
| 129 | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел» **Контрольный устный счёт.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения. | Применять изученные приёмы вычислений в самостоятельной работе. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Фронт. письм. опрос |  |
| 130 | Повторение и обобщение по теме  « Арифметические действия с многозначными числами». | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приёмов вычислений. | Применять изученные приёмы вычислений в самостоятельной работе. | | **Личностные**  Мотивация к успешной вычислительной деятельности.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Индивид. опрос |  |
| 131 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Индивид. опрос |  |
| 132 | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины». | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами. | Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами. | | **Личностные**  Осознание практической значимости изучения математики.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | | Индивид. опрос |  |
| 133-136 | Научная конференция. Защита проектов. | Урок обобщения и систематизации знаний | | Презентация исследовательских работ по математике. | Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию исследования. | | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к изучению математики.  **Метапредметные**  Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно следственные связи. | | Индивид. опрос, групповой опрос |  |